

POLITECHNIKA KRAKOWSKA IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI

KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2023/2024

Kierunek studiów: Infotronika

Profil: Ogólnoakademicki

Forma studiów: stacjonarne

Kod kierunku:

Stopień studiów:

Specjalności: bez specjalności

1 INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

NAZWA PRZEDMIOTU	Kształcenie ustawiczne w organizacjach branży IT (Ogólnoakademicki)
NAZWA PRZEDMIOTU W JĘZYKU ANGIELSKIM	
KOD PRZEDMIOTU	CPiP
KATEGORIA PRZEDMIOTU	Humanistyczny
LICZBA PUNKTÓW ECTS	2.00
SEMESTRY	2

2 RODZAJ ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁAD	ĆWICZENIA	LABORATORIUM	LABORATORIUM KOMPUTERO- WE	PROJEKT	SEMINARIUM
2	30	0	0	0	0	0

3 CELE PRZEDMIOTU

Cel 1 Poglębenie wiedzy na temat wielowymiarowej problematyki kształcenia ustawicznego inżyniera w przedsiębiorstwach branży IT.

Cel 2 Zdobywanie wiedzy z zakresu podstawowych determinantów uczenia się dorosłych w odniesieniu do paradygmatu gospodarki opartej na wiedzy.

Cel 3 Nabycie podstawowej wiedzy i umiejętności w zakresie przygotowywanie i prowadzenia szkoleń osób dorosłych.

Cel 4 Uświadomienie potrzeby ciągłego rozwoju kompetencji i kwalifikacji inżyniera branży IT.

4 WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

EK1 Wiedza Posiada wiedzę na temat związków pomiędzy kształceniem ustawicznym inżyniera a poziomem technologicznym i kulturą pracy firm branży IT.

EK3 Wiedza Posiada podstawową wiedzę na temat edukacji dorosłych i jej zmieniających się funkcji.

EK4 Umiejętności Potrafi zaprojektować i przeprowadzić szkolenie dla pracowników branży IT.

EK5 Kompetencje społeczne Dostrzega potrzebę poszerzania własnej wiedzy i umiejętności oraz poszukuje ich adekwatnego zastosowania w praktyce życia zawodowego.

6 TREŚCI PROGRAMOWE

WYKŁAD		
LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
W1	Edukacja dorosłych - dlaczego musimy uczyć się przez całe życie?	2
W2	Podstawy prawne i organizacja systemu kształcenia ustawicznego w Polsce.	2
W3	Teorie rozwoju zawodowego a rozwój pracownika w organizacji branży IT.	2
W4	Firma IT jako organizacja ucząca się a samokształcenie inżynierów.	2
W5	Wybrane elementy dydaktyki osób dorosłych.	2
W6	Człowiek dorosły jako uczeń cykl uczenia się.	2
W7	Etapy cyklu szkoleniowego: 1. Analiza potrzeb szkoleniowych, 2. Projektowanie szkolenia,	4
W8	Etapy cyklu szkoleniowego: 3. Realizacja szkolenia, 4. Ewaluacja szkolenia i informacja zwrotna,	4
W9	Kompetencje pracownika branży IT	2
W10	Rozwój przedsiębiorstwa branży IT jako organizacji uczącej się	2
W11	Ocena pracowników branży IT	3
W12	Zintegrowany System Kwalifikacji jako nowy kierunek w rozwoju zawodowym inżyniera	3

7 NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

N1 Wykłady

N2 Prezentacje multimedialne

N3 Ćwiczenia projektowe

N4 Dyskusja

8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Godziny wynikające z planu studiów	30
Konsultacje przedmiotowe	10
Egzaminy i zaliczenia w sesji	5
Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	15
Opracowanie wyników	5
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	15
SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA	80
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2.00

9 SPOSOBY OCENY

OCENA FORMUJĄCA

F1 Ćwiczenie praktyczne

OCENA PODSUMOWUJĄCA

P1 Zaliczenie pisemne

WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

W1 Projekt indywidualny

KRYTERIA OCENY

EFEKT KSZTAŁCENIA 1

NA OCENĘ 2.0	Student nie spełnia wymagań na ocenę 3.0
NA OCENĘ 3.0	Student definiuje podstawowe pojęcia z zakresu edukacji ustawicznej.
NA OCENĘ 3.5	Student wyjaśnia wybrane teorie rozwoju zawodowego.
NA OCENĘ 4.0	Student potrafi wyjaśnić specyfikę rozwoju zawodowego inżyniera branży IT.
NA OCENĘ 4.5	Student opisuje współczesną firmę IT jako organizację uczącą się.
NA OCENĘ 5.0	Student potrafi wyjaśnić zależności pomiędzy edukacją permanentną pracowników a zaawansowaniem technologicznym firmy.
EFEKT KSZTAŁCENIA 3	
NA OCENĘ 2.0	Student nie spełnia wymagań na ocenę 3.0
NA OCENĘ 3.0	Student potrafi uzasadnić racjonalność i potrzebę edukacji ustawicznej.
NA OCENĘ 3.5	Student zna prawne i organizacyjne ramy systemu kształcenia ustawicznego w Polsce.
NA OCENĘ 4.0	Student potrafi opisać sylwetkę człowieka dorosłego jako ucznia.
NA OCENĘ 4.5	Student wymienia bariery w uczeniu się i nauczaniu osób dorosłych.
NA OCENĘ 5.0	Student charakteryzuje cykl uczenia się osoby dorosłej.
EFEKT KSZTAŁCENIA 4	
NA OCENĘ 2.0	Student nie spełnia wymagań na ocenę 3.0
NA OCENĘ 3.0	Student potrafi wymienić aktywne metody pracy edukacyjnej z osobami dorosłymi.
NA OCENĘ 3.5	Student opisuje wybrane elementy dydaktyki osób dorosłych.
NA OCENĘ 4.0	Student potrafi scharakteryzować przygotować plan (etapy) cyklu szkoleniowego osób dorosłych.
NA OCENĘ 4.5	Student zna wybrane metody szkoleniowe na stanowisku pracy inżyniera.
NA OCENĘ 5.0	Student potrafi opisać funkcje i zadania współczesnego inżyniera jako edukatora dorosłych.
EFEKT KSZTAŁCENIA 5	
NA OCENĘ 2.0	Student nie spełnia wymagań na ocenę 3.0
NA OCENĘ 3.0	Student potrafi opisać skutki niedopasowania kompetencyjnego i kwalifikacyjnego inżyniera branży IT.
NA OCENĘ 3.5	Student potrafi uzasadnić wykorzystanie nowych technologii w kształceniu ustawicznym.

NA OCENĘ 4.0	Student potrafi scharakteryzować proces samokształcenia i doskonalenia zawodowego inżyniera branży IT.
NA OCENĘ 4.5	Student potrafi uzasadnić związek pomiędzy poziomem własnych kompetencji a zatrudnialnością.
NA OCENĘ 5.0	Student opisuje Zintegrowany System Kwalifikacji wraz z jego wykorzystaniem w pracy zawodowej.

10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

EFEKT KSZTAŁCENIA	ODNIESIENIE DANEGO EFEKTU DO SZCZEGÓŁOWYCH EFEKTÓW ZDEFINIOWANYCH DLA PROGRAMU	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	SPOSOBY OCENY
EK1	K_W09, P7S_WG	Cel 1	W1 W2 W3	N1 N4	F1
EK3	K_W09, P7S_WG	Cel 2 Cel 3 Cel 4	W4 W5 W6 W7 W8	N1 N2 N3 N4	P1
EK4	K_U011, P7S_UU K_U012, P7S_UO	Cel 3 Cel 4	W7 W8	N1 N2 N3 N4	F1 P1
EK5	K_K02, P7S_KR K_K03,P7S_KO	Cel 2 Cel 4	W9 W10 W11 W12	N1 N2 N3 N4	F1 P1

11 WYKAZ LITERATURY

LITERATURA PODSTAWOWA

- [1] | Aleksander T. — *Andragogika*, Warszawa, 2009, PWN
- [2] | Frk W. — *Kształcenie dorosłych dla potrzeb organizacji*, Rzeszów, 2016, UR
- [3] | Fabiś A., Cyboran B. — *Dorosły w procesie kształcenia*, Bielsko Biała, 2020, AR
- [4] | Koźuch B., — *Nauka w organizacji*, Warszawa, 2017, PWN
- [5] | Filipowicz G. — *Zarządzanie kompetencjami. Perspektywa firmowa i osobista*, Warszawa, 2019, Wolters Kluwer

[6] Kosowska M., Sołtysińska I. — *Szkolenia pracowników a rozwój organizacji*, Warszawa, 2002, Wolters Kluwer

12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

dr Marian Piekarski (kontakt: mpiekarski@pk.edu.pl)

OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

1 dr Marian Piekarski (kontakt: mpiekarski@pk.edu.pl)

13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

(miejscowość, data)

(odpowiedzialny za przedmiot)

(dziekan)

PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....