

POLITECHNIKA KRAKOWSKA IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI

KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2014/2015

Wydział Mechaniczny

Kierunek studiów: Mechanika i Budowa Maszyn

Profil: Ogólnoakademicki

Forma studiów: stacjonarne

Kod kierunku: M

Stopień studiów: I

Specjalności: Zaawansowana mechanika obliczeniowa (Advanced Computational Mechanics)

1 INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

NAZWA PRZEDMIOTU	Emotional training
NAZWA PRZEDMIOTU W JĘZYKU ANGIELSKIM	
KOD PRZEDMIOTU	WM MIBM oIS A1 14/15
KATEGORIA PRZEDMIOTU	Przedmioty ogólne
LICZBA PUNKTÓW ECTS	1.00
SEMESTRY	2

2 RODZAJ ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁAD	ĆWICZENIA	LABORATORIUM	LABORATORIUM KOMPUTERO- WE	PROJEKT	SEMINARIUM
2	15	0	0	0	0	0

3 CELE PRZEDMIOTU

Cel 1 Przekazanie podstaw wiedzy na temat emocji. Rodzaje emocji, aspekty emocji, rozwój emocji. Wpływ emocji na funkcjonowanie społeczne i poznawcze człowieka.

Cel 2 Rozumienie pojęcia inteligencja emocjonalna. Wykształcenie praktycznych umiejętności w rozpoznawaniu i nazywaniu przeżywanych emocji. Samokontrola emocjonalna.

4 WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

1 brak wymagań

5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

EK1 Kompetencje społeczne Student w wyniku kształcenia potrafi identyfikować i nazywać emocje (aspekt niewerbalny i werbalny) zna ich znaczenie dla fizycznego i psychicznego funkcjonowania człowieka.

EK2 Kompetencje społeczne Student potrafi określić i ocenić znaczenie emocji w procesie uczenia się i życiu zawodowym i osobistym.

EK3 Kompetencje społeczne Student stosuje nowo nabyte techniki i wypracowuje sposoby radzenia sobie z negatywnymi emocjami.

EK4 Kompetencje społeczne Student wykorzystuje wiedzę o emocjach i umie społecznie wykorzystać przekaz emocji pozytywnych w procesach funkcjonowania społecznego.

6 TREŚCI PROGRAMOWE

WYKŁAD		
LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
W1	Pojęcie emocji, aspekt afektywny, pobudzeniowy, treściowy. Przejawy emocji, teorie emocji. Co to jest inteligencja emocjonalna? Test na IE Rozpoznawanie i nazywanie przeżywanych emocji Samokontrola emocji jako przejaw dojrzałości emocjonalnej.	5
W2	Co to jest inteligencja emocjonalna? Test na IE Rozpoznawanie i nazywanie przeżywanych emocji Samokontrola emocji jako przejaw dojrzałości emocjonalnej.	5
W3	Złość-emocja towarzysząca powstawaniu konfliktów (wzorce osobowościowe, błędy w komunikowaniu się. Agresja- rodzaje, powstawanie, działanie, skutki i próby zaradzenia zachowaniom agresywnym. Leczące działanie empatii i innych pozytywnych przejawów zachowań emocjonalnych	5

7 NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

N1 Praca w grupach

N2 Wykłady

8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Godziny wynikające z planu studiów	15
Konsultacje przedmiotowe	15
Egzaminy i zaliczenia w sesji	0
Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	0
Opracowanie wyników	0
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	0
SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA	30
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	1.00

9 SPOSOBY OCENY

OCENA FORMUJĄCA

F1 Ćwiczenie praktyczne

F2 Projekt zespołowy

OCENA PODSUMOWUJĄCA

P1 Średnia ważona ocen formujących

KRYTERIA OCENY

EFEKT KSZTAŁCENIA 1	
NA OCENĘ 2.0	Student w wyniku kształcenia nie potrafi identyfikować żadnego rodzaju emocji.
NA OCENĘ 3.0	Student w wyniku kształcenia potrafi nazwać tylko 6 podstawowych rodzajów emocji
NA OCENĘ 3.5	Student w wyniku kształcenia potrafi opisać czym różnią się stany emocjonalne od przeżywanych uczuć wyższych.
NA OCENĘ 4.0	Student w wyniku kształcenia potrafi nazwać tylko 6 podstawowych rodzajów emocji oraz potrafi opisać czym różnią się stany emocjonalne od przeżywanych uczuć.

NA OCENĘ 4.5	Student w wyniku kształcenia potrafi nazwać 6 podstawowych rodzajów emocji oraz 6 innych złożonych stanów emocjonalnych, oraz potrafi opisać czym różnią się stany emocjonalne od przeżywanych uczuć.
NA OCENĘ 5.0	Student w wyniku kształcenia potrafi nazwać 6 podstawowych rodzajów emocji oraz z łatwością definiuje inne złożone stany emocjonalne, oraz potrafi opisać czym różnią się stany emocjonalne od przeżywanych uczuć. Student w wyniku kształcenia potrafi identyfikować 5 rodzajów stresorów o charakterze fizycznym i 5 o charakterze społecznym.
EFEKT KSZTAŁCENIA 2	
NA OCENĘ 2.0	Student nie potrafi określić wpływu emocji na funkcjonowanie człowieka ani na poziomie psychiki ani na poziomie ciała.
NA OCENĘ 3.0	Student potrafi określić wpływ emocji na funkcjonowanie psychiki oraz ciała opisując zmiany w tych obszarach na poziomie podstawowym.
NA OCENĘ 3.5	Student potrafi określić wpływ emocji na funkcjonowanie psychiki oraz ciała opisując zmiany w tych obszarach na poziomie średnim.
NA OCENĘ 4.0	Student potrafi określić wpływ emocji i uczuć na funkcjonowanie psychiki oraz ciała opisując zmiany w tych obszarach na poziomie średnim, oraz wykazuje rozumienie pojęć związanych z tą problematyką.
NA OCENĘ 4.5	Student potrafi określić wpływ emocji i uczuć na funkcjonowanie psychiki oraz ciała opisując zmiany w tych obszarach na poziomie dobrym, Wykazuje rozumienie pojęć związanych z tą problematyką.
NA OCENĘ 5.0	Student potrafi określić wpływ emocji i uczuć na funkcjonowanie psychiki oraz ciała opisując zmiany w tych obszarach na poziomie bardzo dobrym, Wykazuje rozumienie pojęć związanych z tą problematyką. Rozumie znaczenie kształcenia w zakresie inteligencji emocjonalnej.
EFEKT KSZTAŁCENIA 3	
NA OCENĘ 2.0	Student nie potrafi kontrolować negatywnych emocji. Nie rozumie takiej potrzeby.
NA OCENĘ 3.0	Student zna rodzaje negatywnych emocji i potrafi je nazywać ale nie zna sposobów radzenia sobie z nimi.
NA OCENĘ 3.5	Student zna 1 technikę radzenia sobie z negatywnymi emocjami.
NA OCENĘ 4.0	Student zna 2 techniki radzenia sobie z negatywnymi emocjami.
NA OCENĘ 4.5	Student zna 2 techniki radzenia sobie z negatywnymi emocjami oraz potrafi je wykorzystać w własnym funkcjonowaniu
NA OCENĘ 5.0	Student zna 2 techniki radzenia sobie z negatywnymi emocjami oraz samodzielnie tworzy strategie ułatwiające mu panowanie nad złym nastrojem. Wykorzystuje to we własnym funkcjonowaniu.
EFEKT KSZTAŁCENIA 4	
NA OCENĘ 2.0	Student nie umie wykorzystać praktycznie wiedzy o emocjach do pracy własnej i z innymi.

NA OCENĘ 3.0	Student przedstawia technikę wizualizacji i 2 afirmację.
NA OCENĘ 3.5	Student zna znaczenie pozytywnych emocji, ale ma problem z okazywaniem ich.
NA OCENĘ 4.0	Student zna znaczenie pozytywnych emocji, oraz potrafi okazywać je, choć sprawia mu to trudność. .
NA OCENĘ 4.5	Student zna znaczenie pozytywnych emocji, oraz potrafi nazywać je, okazywać je Zna znaczenie inteligencji emocjonalnej w rozwoju i funkcjonowaniu społeczno-zawodowym człowieka.
NA OCENĘ 5.0	Student zna znaczenie pozytywnych emocji, oraz potrafi nazywać je, okazywać je Zna znaczenie inteligencji emocjonalnej w rozwoju i funkcjonowaniu społeczno-zawodowym człowieka. Zachęca innych własnym przykładem do okazywania pozytywnych emocji.

10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

EFEKT KSZTAŁCENIA	ODNIESIENIE DANEGO EFEKTU DO SZCZEGÓŁOWYCH EFEKTÓW ZDEFINIOWANYCH DLA PROGRAMU	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	SPOSOBY OCENY
EK1	K1_K03 K1_K04 K1_K05	Cel 1	W1 W2	N1 N2	F1 F2
EK2	K1_K03 K1_K04 K1_K05	Cel 1	W2 W3	N1 N2	F1 F2
EK3	K1_K03 K1_K04 K1_K05	Cel 2	W3	N1 N2	F1 F2 P1
EK4	K1_K03 K1_K04 K1_K05	Cel 2	W2 W3	N1 N2	F1 F2 P1

11 WYKAZ LITERATURY

LITERATURA PODSTAWOWA

- [1] | CH.A.Padesky, D.Greenberger — *Umysł ponad nastrojem-zmień nastrój poprzez zmianę sposobu myślenia*, Kraków, 2004, UJ

[2] | Goleman — *Inteligencja emocjonalna*, Poznań, 1999, Wyd. Media of Rodzina

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA

[1] | Śmieja M, Orzechowski JB. Kaja, — *Inteligencja emocjonalna Fakty, mity, kontrowersje*, Warszawa, 2008, PWN

12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

dr Agnieszka, Róża Szewczyk-Zakrzewska (kontakt: aszewczyk-zakrzewska@pk.edu.pl)

OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

1 dr Agnieszka Szewczyk-Zakrzewska (kontakt: azaks1@wp.pl)

13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

(miejscowość, data)

(odpowiedzialny za przedmiot)

(dziekan)

PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....