

POLITECHNIKA KRAKOWSKA IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI

KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2014/2015

Wydział Inżynierii Środowiska

Kierunek studiów: Inżynieria środowiska_SD

Profil: Ogólnoakademicki

Forma studiów: stacjonarne

Kod kierunku: 5

Stopień studiów: III

Specjalności: brak specjalności

1 INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

NAZWA PRZEDMIOTU	Podstawy pedagogiki w szkole wyższej
NAZWA PRZEDMIOTU W JĘZYKU ANGIELSKIM	Basics of Pedagogy in Higher Education
KOD PRZEDMIOTU	WIŚ IS_SD oIIIS A3 14/15
KATEGORIA PRZEDMIOTU	przedmioty ogólne
LICZBA PUNKTÓW ECTS	3.00
SEMESTRY	1

2 RODZAJ ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁAD	ĆWICZENIA	LABORATORIUM	LABORATORIUM KOMPUTERO- WE	PROJEKT	SEMINARIUM
1	15	30	0	0	0	0

3 CELE PRZEDMIOTU

Cel 1 Zapoznanie słuchaczy z podstawowymi pojęciami pedagogicznymi i ich interpretacjami w kontekście różnych dziedzin i rodzajów pedagogiki, szczególnie pedagogiki pracy.

Cel 2 Nabycie przez słuchaczy umiejętności analizowania, tworzenia i wykorzystywania elementów struktury procesu dydaktycznego do edukacji przez całe życie.

- Cel 3** Uświadomienie słuchaczom własnych kompetencji dydaktyczno-wychowawczych, umiejętności przewodzenia w zespole, ukazanie sposobów ich stosowania w pracy, jak też w rozwoju zainteresowań i doskonaleniu swojego warsztatu zawodowego.
- Cel 4** Zapoznanie słuchaczy z zasadami i wytycznymi obowiązującymi w środowiskach naukowych, ze zmianą paradygmatu kształcenia i kompetencjami społecznymi oraz innowacjami w kształceniu dorosłych.
- Cel 5** Przygotowanie słuchaczy do kierowania procesami kształcenia w szkole wyższej oraz opracowywania obowiązującej dokumentacji dydaktycznej.
- Cel 6** Ukazanie istoty i możliwości stosowania zagadnień retoryki.

4 WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

1 brak

5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

- EK1 Wiedza** Posiada uporządkowaną wiedzę dotyczącą edukacji XXI wieku, terminologii pedagogicznej, dyscyplin pedagogicznych, obszarów problemowych pedagogiki pracy i prawidłowego przebiegu procesu dydaktycznego zgodnie z procesem bolońskim w szkole wyższej, wykorzystywaniem nowości technicznych i edukacji na odległość.
- EK2 Umiejętności** Analizuje i charakteryzuje podstawowe prawidłowości dotyczące zagadnień pedagogicznych wobec współczesnej dydaktyki szkoły wyższej i edukacji przez całe życie.
- EK3 Umiejętności** Samodzielnie poszukuje i poszerza wiedzę pedagogiczną z literatury i innych źródeł, dokonuje interpretacji i wyciąga wnioski.
- EK4 Umiejętności** Przygotowuje dokumentację dydaktyczną w formie pisemnej i elektronicznej do prowadzonych zajęć.
- EK5 Kompetencje społeczne** Docenia znaczenie wiedzy pedagogicznej w życiu oraz pracy zawodowej w połączeniu z posiadanymi kompetencjami specjalistycznymi.
- EK6 Kompetencje społeczne** Dostrzega potrzebę stałego dokształcania się i doskonalenia dla podnoszenia efektywności swoich oddziaływań dydaktycznych.
- EK7 Kompetencje społeczne** Potrafi współpracować ze studentami, innymi mistrzami oraz ekspertami.

6 TREŚCI PROGRAMOWE

ĆWICZENIA		
LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
C1	Elementy dydaktyki - cele, strategie, zasady, metody, ogniwa, formy i środki dydaktyczne. Taksonomia celów. Związek zasad z ogniwami kształcenia. Podstawy programowe, sylabusy i dokumentacja kształcenia w uczelni. Projektowanie programów studiów i zajęć dydaktycznych na bazie efektów kształcenia.	10
C2	Pomiar jakości kształcenia w szkole wyższej. Czynniki wpływające na jakość kształcenia. Kryteria oceny jakości usługi edukacyjnej. Opracowywanie i modyfikowanie dokumentacji dotyczącej pomiaru jakości w uczelni.	5

ĆWICZENIA		
LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
C3	Organizacja procesu kształcenia, edukacja na odległość. Etapy procesu kształcenia, obudowa dydaktyczna i baza dla różnych rodzajów zajęć. Stosowanie materiałów dydaktycznych w formie elektronicznej - przykład prezentacji multimedialnej.	10
C4	Kształcenie ustawiczne dorosłych. Profesjonalizm i mistrzostwo w pracy nauczyciela akademickiego - opracowanie recepty na sukces.	5

WYKŁAD		
LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
W1	Edukacja XXI wieku. Zawód nauczyciela. Podstawowe pojęcia z pedagogiki. Etapy edukacji i pracy zawodowej. Wychowanie, kształcenie, uczenie się i nauczanie, studiowanie. System edukacji w Polsce. Europejski obszar szkolnictwa wyższego - Proces Boloński. Kwalifikacje po europejsku - kluczowe pojęcia związane z krajowym systemem kwalifikacji.	5
W2	Standardy kwalifikacji zawodowych. Krajowe i europejskie ramy kwalifikacji. Efekty kształcenia i wielopoziomowy model ich definiowania. Poziomy i nazwy kwalifikacji. Autonomia programowa uczelni. Efekty kształcenia dla obszaru studiów technicznych.	5
W3	Procesy edukacyjne. Poziomy kształcenia i struktura procesu dydaktycznego. Metody badania jakości kształcenia w szkolnictwie wyższym. Kryteria oceny uczelni i osiągnięć nauczycieli akademickich.	5

7 NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

N1 Dyskusja

N2 Praca w grupach

N3 Prezentacje multimedialne

N4 Wykłady

N5 Inne

8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Godziny wynikające z planu studiów	45
Egzaminy i zaliczenia w sesji	0
Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta	45
SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA	90
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	3

9 SPOSOBY OCENY

OCENA FORMUJĄCA

F1 Projekt indywidualny

OCENA PODSUMOWUJĄCA

P1 Projekt

P2 Średnia ważona ocen formujących

KRYTERIA OCENY

EFEKT KSZTAŁCENIA 1	
NA OCENĘ 3.0	Słabo opanował wiedzę dotyczącą edukacji XXI wieku, terminologii pedagogicznej, dyscyplin pedagogicznych, obszarów problemowych pedagogiki pracy i prawidłowego przebiegu procesu dydaktycznego zgodnie z procesem bolońskim w szkole wyższej, wykorzystywaniem nowości technicznych i edukacji na odległość.
NA OCENĘ 3.5	Zadowalająco opanował wiedzę dotyczącą edukacji XXI wieku, terminologii pedagogicznej, dyscyplin pedagogicznych, obszarów problemowych pedagogiki pracy i prawidłowego przebiegu procesu dydaktycznego zgodnie z procesem bolońskim w szkole wyższej, wykorzystywaniem nowości technicznych i edukacji na odległość.
NA OCENĘ 4.0	Dobrze opanował wiedzę dotyczącą edukacji XXI wieku, terminologii pedagogicznej, dyscyplin pedagogicznych, obszarów problemowych pedagogiki pracy i prawidłowego przebiegu procesu dydaktycznego zgodnie z procesem bolońskim w szkole wyższej, wykorzystywaniem nowości technicznych i edukacji na odległość.

NA OCENĘ 4.5	Lepiej niż dobrze opanował wiedzę dotyczącą edukacji XXI wieku, terminologii pedagogicznej, dyscyplin pedagogicznych, obszarów problemowych pedagogiki pracy i prawidłowego przebiegu procesu dydaktycznego zgodnie z procesem bolońskim w szkole wyższej, wykorzystywaniem nowości technicznych i edukacji na odległość.
NA OCENĘ 5.0	Bardzo dobrze opanował wiedzę dotyczącą edukacji XXI wieku, terminologii pedagogicznej, dyscyplin pedagogicznych, obszarów problemowych pedagogiki pracy i prawidłowego przebiegu procesu dydaktycznego zgodnie z procesem bolońskim w szkole wyższej, wykorzystywaniem nowości technicznych i edukacji na odległość.
EFEKT KSZTAŁCENIA 2	
NA OCENĘ 3.0	Słabo analizuje i charakteryzuje podstawowe prawidłowości dotyczące zgadnień pedagogicznych wobec współczesnej dydaktyki szkoły wyższej i edukacji przez całe życie.
NA OCENĘ 3.5	Zadowalająco analizuje i charakteryzuje podstawowe prawidłowości dotyczące zgadnień pedagogicznych wobec współczesnej dydaktyki szkoły wyższej i edukacji przez całe życie.
NA OCENĘ 4.0	Dobrze analizuje i charakteryzuje podstawowe prawidłowości dotyczące zgadnień pedagogicznych wobec współczesnej dydaktyki szkoły wyższej i edukacji przez całe życie.
NA OCENĘ 4.5	Lepiej niż dobrze analizuje i charakteryzuje podstawowe prawidłowości dotyczące zgadnień pedagogicznych wobec współczesnej dydaktyki szkoły wyższej i edukacji przez całe życie.
NA OCENĘ 5.0	Bardzo dobrze analizuje i charakteryzuje podstawowe prawidłowości dotyczące zgadnień pedagogicznych wobec współczesnej dydaktyki szkoły wyższej i edukacji przez całe życie.
EFEKT KSZTAŁCENIA 3	
NA OCENĘ 3.0	Poszukuje i poszerza wiedzę pedagogiczną z literatury i innych źródeł, dokonuje interpretacji i wyciąga wnioski po dodatkowych ukierunkowanych konsultacjach.
NA OCENĘ 3.5	Poszukuje i poszerza wiedzę pedagogiczną z literatury i innych źródeł, dokonuje interpretacji i wyciąga wnioski przy współpracy w zespole podczas zajęć.
NA OCENĘ 4.0	Poszukuje i poszerza wiedzę pedagogiczną z literatury i innych źródeł, dokonuje interpretacji i wyciąga wnioski po udzieleniu wskazówek podczas zajęć.
NA OCENĘ 4.5	Samodzielnie poszukuje i poszerza wiedzę pedagogiczną z literatury i innych źródeł, dokonuje interpretacji i wyciąga wnioski.
NA OCENĘ 5.0	W pełni samodzielnie poszukuje i poszerza wiedzę pedagogiczną z literatury i innych źródeł, dokonuje interpretacji i wyciąga wnioski.
EFEKT KSZTAŁCENIA 4	
NA OCENĘ 3.0	Potrafi przygotować dokumentację dydaktyczną w formie pisemnej i elektronicznej do prowadzonych zajęć po dodatkowych konsultacjach.

NA OCENĘ 3.5	Potrafi zadowalająco przygotować dokumentację dydaktyczną w formie pisemnej i elektronicznej do prowadzonych zajęć.
NA OCENĘ 4.0	Potrafi dobrze przygotować dokumentację dydaktyczną w formie pisemnej i elektronicznej do prowadzonych zajęć.
NA OCENĘ 4.5	Potrafi samodzielnie przygotować dokumentację dydaktyczną w formie pisemnej i elektronicznej do prowadzonych zajęć.
NA OCENĘ 5.0	Potrafi projektować i modyfikować dokumentację dydaktyczną w formie pisemnej i elektronicznej do prowadzonych zajęć.
EFEKT KSZTAŁCENIA 5	
NA OCENĘ 3.0	Ma słabe przekonanie o znaczeniu wiedzy pedagogicznej w życiu oraz pracy zawodowej w połączeniu z posiadanymi kompetencjami specjalistycznymi.
NA OCENĘ 3.5	Potrafi dostrzec znaczenie wiedzy pedagogicznej w życiu oraz pracy zawodowej w połączeniu z posiadanymi kompetencjami specjalistycznymi.
NA OCENĘ 4.0	Ma dobre przekonanie o znaczeniu wiedzy pedagogicznej w życiu oraz pracy zawodowej w połączeniu z posiadanymi kompetencjami specjalistycznymi.
NA OCENĘ 4.5	Docenia znaczenie wiedzy pedagogicznej w życiu oraz pracy zawodowej w połączeniu z posiadanymi kompetencjami specjalistycznymi.
NA OCENĘ 5.0	W pełni docenia i potwierdza znaczenie wiedzy pedagogicznej w życiu oraz pracy zawodowej w połączeniu z posiadanymi kompetencjami specjalistycznymi.
EFEKT KSZTAŁCENIA 6	
NA OCENĘ 3.0	Ma słabe przekonanie o potrzebie stałego dokształcania się i doskonalenia dla podnoszenia efektywności swoich oddziaływań dydaktycznych.
NA OCENĘ 3.5	Potrafi dostrzec potrzebę stałego dokształcania się i doskonalenia dla podnoszenia efektywności swoich oddziaływań dydaktycznych.
NA OCENĘ 4.0	Ma dobre przekonanie o potrzebie stałego dokształcania się i doskonalenia dla podnoszenia efektywności swoich oddziaływań dydaktycznych.
NA OCENĘ 4.5	Dostrzega potrzebę stałego dokształcania się i doskonalenia dla podnoszenia efektywności swoich oddziaływań dydaktycznych.
NA OCENĘ 5.0	W pełni dostrzega potrzebę stałego dokształcania się i doskonalenia dla podnoszenia efektywności swoich oddziaływań dydaktycznych.
EFEKT KSZTAŁCENIA 7	
NA OCENĘ 3.0	Potrafi dostatecznie współpracować ze studentami, innymi mistrzami oraz ekspertami.
NA OCENĘ 3.5	Potrafi zadowalająco współpracować ze studentami, innymi mistrzami oraz ekspertami.
NA OCENĘ 4.0	Potrafi dobrze współpracować ze studentami, innymi mistrzami oraz ekspertami.

NA OCENĘ 4.5	Potrafi lepiej niż dobrze współpracować ze studentami, innymi mistrzami oraz ekspertami.
NA OCENĘ 5.0	Potrafi bardzo dobrze współpracować ze studentami, innymi mistrzami oraz ekspertami.

10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

EFEKT KSZTAŁCENIA	ODNIESIENIE DANEGO EFEKTU DO SZCZEGÓŁOWYCH EFEKTÓW ZDEFINIOWANYCH DLA PROGRAMU	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	SPOSOBY OCENY
EK1	Array	Cel 1 Cel 2 Cel 3 Cel 4 Cel 5 Cel 6	C1 C2 C3 C4 W1 W2 W3	N1 N2 N3 N4 N5	F1 P1 P2
EK2	Array	Cel 1 Cel 2 Cel 3 Cel 4 Cel 5 Cel 6	C1 C2 C3 C4 W1 W2 W3	N1 N2 N3 N4 N5	F1 P1 P2
EK3	Array	Cel 1 Cel 2 Cel 3 Cel 4 Cel 5 Cel 6	C1 C2 C3 C4 W1 W2 W3	N1 N2 N3 N4 N5	F1 P1 P2
EK4	Array	Cel 1 Cel 2 Cel 3 Cel 4 Cel 5 Cel 6	C1 C2 C3 C4 W1 W2 W3	N1 N2 N3 N4 N5	F1 P1 P2
EK5	Array	Cel 1 Cel 2 Cel 3 Cel 4 Cel 5 Cel 6	C1 C2 C3 C4 W1 W2 W3	N1 N2 N3 N4 N5	F1 P1 P2
EK6	Array	Cel 1 Cel 2 Cel 3 Cel 4 Cel 5 Cel 6	C1 C2 C3 C4 W1 W2 W3	N1 N2 N3 N4 N5	F1 P1 P2
EK7	Array	Cel 1 Cel 2 Cel 3 Cel 4 Cel 5 Cel 6	C1 C2 C3 C4 W1 W2 W3	N1 N2 N3 N4 N5	F1 P1 P2

11 WYKAZ LITERATURY

LITERATURA PODSTAWOWA

- [1] | **Opracowanie zbiorowe** — *Autonomia programowa uczelni. Ramy kwalifikacji dla szkolnictwa wyższego.*, Warszawa, 2010, EFS
- [2] | **Baraniak Barbara red.** — *Człowiek w pedagogice pracy.*, Warszawa, 2012, Difin
- [3] | **Doroszewicz Stefan red.** — *Metodyka i badania jakości kształcenia w szkolnictwie wyższym w Polsce*, Warszawa, 2011, Oficyna Wydawnicza SGH
- [4] | **Grabarczyk Czesław** — *Rozwój kwalifikacji naukowych nauczycieli akademickich nauk technicznych*, Kraków, 2012, Impuls
- [5] | **Kostera M., Rosiak A.** — *Nauczyciel akademicki*, Gdańsk, 2008, GWP
- [6] | **Kron F. W.** — *Pedagogika. Kluczowe zagadnienia*, Gdańsk, 2012, GWP
- [7] | **Kostkiewicz J., Domagała-Kręciocch A., Szymański M.J.** — *Szkoła wyższa w toku zmian. (Diagnozy i konsultacje. Debata wokół ustawy z dnia 18 marca 2011 roku)*, Kraków, 2011, Impuls
- [8] | **Szulc Tadeusz red.** — *Jakość kształcenia w szkołach wyższych*, Wrocław, 2007, Oficyna Wydawnicza PW

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA

- [1] | **Bednarczyk H.** — *Polskie standardy kwalifikacji zawodowych*, Warszawa-Radom, 2008, MPiPS
- [2] | **Dryden G., Vos J.** — *Rewolucja w uczeniu*, Poznań, 2000, Wydawnictwo Moderski i S-ka
- [3] | **Francuz Władysława Maria** — *Dydaktyka w nowej szkole zawodowej*, Kraków, 2004, Wydawnictwo PK
- [4] | **Kwiatkowski S.M., Madalińska-Michalak J.** — *Przywództwo edukacyjne*, Warszawa, 2014, Wolters Kluwer
- [5] | **Petty Geoff** — *Nowoczesne nauczanie*, Gdańsk, 2010, GWP
- [6] | **Szlosek F., Bednarczyk H. red.** — *Edukacja-praca-kariera*, Radom, 2013, ITE
- [7] | **Waltoś S., Rozmus A.** — *Kariera naukowa w Polsce*, Warszawa, 2012, Wolters Kluwer

12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

dr inż. Maria Francuz (kontakt: francuz@pk.edu.pl)

OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

1 dr inż. Władysława Maria Francuz (kontakt: francuz@pk.edu.pl)

2 dr Marian Piekarski (kontakt: mp.krakow@interia.pl)

13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

(miejscowość, data)

(odpowiedzialny za przedmiot)

(dziekan)

PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....
.....