

# POLITECHNIKA KRAKOWSKA IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI

## KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2013/2014

Wydział Architektury

Kierunek studiów: Architektura Krajobrazu

Profil: Ogólnoakademicki

Forma studiów: stacjonarne

Kod kierunku: AK

Stopień studiów: II

Specjalności: Bez specjalności

### 1 INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

NAZWA PRZEDMIOTU	Ochrona środowiska przyrodniczego_2 sem.
NAZWA PRZEDMIOTU W JĘZYKU ANGIELSKIM	
KOD PRZEDMIOTU	WA AK oIIS C1 13/14
KATEGORIA PRZEDMIOTU	przedmioty kierunkowe
LICZBA PUNKTÓW ECTS	3.00
SEMESTRY	2

### 2 RODZAJ ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁADY	ĆWICZENIA	SEMINARIA	LABORATORIA	PROJEKTY	PRAKTYKI
2	22	0	8	0	0	0

### 3 CELE PRZEDMIOTU

**Cel 1** poznanie i zrozumienie ideowych podstaw oraz motywów ochrony przyrody

**Cel 2** poznanie poziomów i zasad organizacji oraz dynamiki bioróżnorodności w krajobrazie jako podstawy jego ochrony

**Cel 3** poznanie kategorii, form oraz metod współczesnej ochrony przyrody

**Cel 4** poznanie koncepcji rozwoju zrównoważonego jako podstawowej kategorii w zakresie planowania przestrzennego oraz ochrony przyrody i krajobrazu

**Cel 5** poznanie algorytmu tworzenia planów ochrony przyrody i innych podobnego typu dokumentów

#### 4 WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

1 znajomość ogólnoprzyrodniczych podstaw organizacji i dynamiki krajobrazu (geologia, geomorfologia, hydrografia, gleboznawstwo, klimatologia, ekologia z fitosocjologią, historia i współczesne zróżnicowanie szaty roślinnej)

2 znajomość ogólnych zasad projektowania, rekultywacji i rewitalizacji krajobrazu

#### 5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

**EK1 Kompetencje społeczne** kompetencja w zakresie określania i uzasadniania podstawowych motywów i celów ochrony przyrody

**EK2 Umiejętności** umiejętność definiowania i rozumienia krajobrazu poprzez pryzmat bioróżnorodności stanowiącej paradygmat współczesnej ochrony przyrody

**EK3 Wiedza** wiedza umożliwiająca powiązanie koncepcji rozwoju zrównoważonego z ochroną przyrody i krajobrazu

**EK4 Wiedza** opanowanie wiedzy w zakresie kategorii oraz metod współczesnej ochrony przyrody

**EK5 Wiedza** opanowanie wiedzy na temat algorytmu przygotowywania podstawowych dokumentów ochrony przyrody (planów ochrony przyrody czy operatów ochrony różnych elementów środowiska przyrodniczego)

#### 6 TREŚCI PROGRAMOWE

WYKŁADY		
LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
<b>W1</b>	Zapoznanie z profilem i tematyką wykładów oraz zasadami zaliczania i oceny końcowej. Historia kształtowania się motywów i celów ochrony przyrody.	2
<b>W2</b>	Ideowe podstawy i paradygmaty ochrony przyrody i krajobrazu.	2
<b>W3</b>	Krajobraz jako środowisko życia.	2
<b>W4</b>	Historia kształtowania się krajobrazu Polski jako podstawa opisu i ochrony jego tożsamości przyrodniczej i przyrodniczo-kulturowej.	2
<b>W5</b>	Dziedzictwo przyrodnicze i tożsamość przyrodnicza krajobrazu jako podstawa jego ochrony.	1
<b>W6</b>	Bioróżnorodność Polski i jej zagrożenie jako podstawa ochrony przyrody i krajobrazu.	2
<b>W7</b>	Dynamika krajobrazu a problemy jego ochrony.	2
<b>W8</b>	Zasady i współczesne metody biernej i czynnej ochrony przyrody i krajobrazu. Monitoring.	2

WYKŁADY		
LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
<b>W9</b>	Planistyka w zakresie ochrony przyrody jako podstawowe narzędzie ochrony krajobrazu.	2
<b>W10</b>	Metodyka i algorytmy sporządzania planów i operatów ochrony przyrody.	5

SEMINARIA		
LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
<b>S1</b>	Analiza i dyskusja kluczowych pojęć ochrony przyrody. Cz. 1.	1
<b>S2</b>	Analiza i dyskusja kluczowych pojęć ochrony przyrody. Cz. 2.	1
<b>S3</b>	Pogłębianie rozumienia głównego paradygmatu ochrony przyrody. Cz. 1.	1
<b>S4</b>	Pogłębianie rozumienia głównego paradygmatu ochrony przyrody. Cz. 2.	1
<b>S5</b>	Pogłębianie przez analizę pojęć, rozumienia głównych motywów ochrony przyrody.	1
<b>S6</b>	Sprawdzian umiejętności praktycznego zastosowania paradygmatu.	1
<b>S7</b>	Przykładowa waloryzacja przyrodnicza - spojrzenie poprzez szczegółową analizę przypadku.	1
<b>S8</b>	Dyskusja głównych elementów strukturalnych "planu ochrony".	1

## 7 NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

**N1** Dyskusja

**N2** Prezentacje multimedialne

**N3** Wykłady

## 8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	0
Konsultacje przedmiotowe	15
Egzaminy i zaliczenia w sesji	15
<b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	15
Opracowanie wyników	10
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	5
<b>SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA</b>	<b>60</b>
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	3.00

## 9 SPOSOBY OCENY

### OCENA FORMUJĄCA

F1 Odpowiedź ustna

### OCENA PODSUMOWUJĄCA

P1 Egzamin pisemny

P2 Test

### WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

W1 obecność na wykładach (min. 70%)

W2 komplet ocen formujących

### KRYTERIA OCENY

EFEKT KSZTAŁCENIA 1	
NA OCENĘ 2.0	student nie potrafi wymienić podstawowych motywów i celów ochrony przyrody
NA OCENĘ 3.0	student potrafi wymienić niektóre motywy i cele ochrony przyrody
NA OCENĘ 3.5	student potrafi wymienić większość motywów i celów ochrony przyrody

NA OCENĘ 4.0	student potrafi wymienić wszystkie motywy i cele ochrony przyrody
NA OCENĘ 4.5	student potrafi uzasadnić większość z nich
NA OCENĘ 5.0	student potrafi całościowo uzasadnić oraz ukazać głębszy sens każdego z nich
EFEKT KSZTAŁCENIA 2	
NA OCENĘ 2.0	student nie zna przyrodniczej definicji krajobrazu
NA OCENĘ 3.0	student zna przyrodniczą definicję krajobrazu
NA OCENĘ 3.5	student zna przyrodniczą definicję i potrafi podać poziomy bioróżnorodności, poprzez które definiowany jest krajobraz
NA OCENĘ 4.0	student rozumie sens definicji krajobrazu poprzez każdy z poziomów bioróżnorodności
NA OCENĘ 4.5	student potrafi zastosować poznaną definicję do pewnych typów krajobrazów
NA OCENĘ 5.0	student potrafi całościowo wyjaśnić i zastosować z sensem poznaną definicję do dowolnego typu krajobrazu i konkretnego przypadku
EFEKT KSZTAŁCENIA 3	
NA OCENĘ 2.0	student nie potrafi wymienić podstawowych kategorii oraz metod współczesnej ochrony przyrody
NA OCENĘ 3.0	student potrafi wymienić niektóre kategorie oraz metody współczesnej ochrony przyrody
NA OCENĘ 3.5	student potrafi wymienić większość podstawowych kategorii oraz metod współczesnej ochrony przyrody
NA OCENĘ 4.0	student potrafi wymienić wszystkie kategorie oraz metody współczesnej ochrony przyrody
NA OCENĘ 4.5	student potrafi powiedzieć, co się kryje pod poszczególnymi kategoriami i potrafi wyjaśnić na czym polegają poszczególne metody współczesnej ochrony przyrody
NA OCENĘ 5.0	student potrafi powiedzieć, co się kryje pod poszczególnymi kategoriami i potrafi wyjaśnić na czym polegają poszczególne metody współczesnej ochrony przyrody oraz podać zastosowania głównych metod do określonych przypadków i zadań ochronnych
EFEKT KSZTAŁCENIA 4	
NA OCENĘ 2.0	student nie zna definicji rozwoju zrównoważonego
NA OCENĘ 3.0	student zna definicję rozwoju zrównoważonego
NA OCENĘ 3.5	student potrafi podać główne kryteria weryfikacyjne rozwoju zrównoważonego
NA OCENĘ 4.0	student potrafi uzasadnić ważność każdego z kryteriów rozwoju zrównoważonego
NA OCENĘ 4.5	student potrafi powiązać rozwój zrównoważony z ochroną przyrody

NA OCENĘ 5.0	student potrafi objasnić w sposób całościowy relację pomiędzy rozwojem zrównoważonym, krajobrazem i ochroną przyrody z punktu widzenia realizacji każdego z nich
EFEKT KSZTAŁCENIA 5	
NA OCENĘ 2.0	student nie potrafi wymienić głównych etapów algorytmu prowadzącego do tworzenia podstawowych dokumentów ochrony przyrody
NA OCENĘ 3.0	student zna główne etapy algorytmu prowadzącego do tworzenia podstawowych dokumentów ochrony przyrody
NA OCENĘ 3.5	student potrafi wymienić niektóre składowe poszczególnych etapów algorytmu
NA OCENĘ 4.0	student potrafi wymienić większość składowych poszczególnych etapów algorytmu
NA OCENĘ 4.5	student potrafi wymienić wszystkie najważniejsze składowe poszczególnych etapów algorytmu
NA OCENĘ 5.0	student potrafi w sposób całościowy uzasadnić sens każdego z etapów realizacyjnych algorytmu oraz wszystkie składowe poszczególnych jego etapów

## 10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

EFEKT KSZTAŁCENIA	ODNIESIENIE DANEGO EFEKTU DO SZCZEGÓLOWYCH EFEKTÓW ZDEFINIOWANYCH DLA PROGRAMU	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	SPOSOBY OCENY
EK1	K2A_K01	Cel 1	W1 W2	N1 N2	F1 P1 P2
EK2	K2A_U04	Cel 2	W3	N1 N2 N3	F1 P1 P2
EK3	K2A_W06	Cel 4	W3 W4 W5 W6	N1 N2 N3	F1 P1 P2
EK4	K2A_W13	Cel 3	W8	N1 N2 N3	F1 P1 P2
EK5	K2A_W05	Cel 5	W6 W7 W9 W10	N1 N2 N3	F1 P1 P2

## 11 WYKAZ LITERATURY

### LITERATURA PODSTAWOWA

- [1] **Herbich J. red.** — *Poradniki ochrony siedlisk i gatunków Natura 2000 podręcznik metodyczny.*, Warszawa, 2004, Ministerstwo Środowiska

- [2] | **Kalinowska A.** — *Ekologia wybór przyszłości.*, Warszawa, 1993, Editions Spotkania
- [3] | **Każmierczakowa R., Zarzycki K., red.** — *Polska Czerwona Księga Roślin. Paprotniki i rośliny kwiatowe. Wyd. 2.*, Kraków, 2001, Instytut Botaniki PAN im. W. Szafera
- [4] | **Mirek Z. red.** — *Seria - Biodiversity of Poland. Tomy 1-11.*, Kraków, 2002, Instytut Botaniki PAN im. W. Szafera
- [5] | **Mróz W. red.** — *Monitoring siedlisk przyrodniczych. Przewodnik metodyczny. Część I.*, Warszawa, 2010, GIOŚ
- [6] | **Olaczek R.** — *Ochrona przyrody i środowiska.*, Warszawa, 1999, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne
- [7] | **Pawlaczyk P., Jermaczek A.** — *Poradnik lokalnej ochrony przyrody.*, Świebodzin, 1997, Wydawnictwo Lubuskiego Klubu Przyrodników
- [8] | **Piekoś-Mirkowa H., Mirek Z.** — *Rośliny chronione. Flora Polski. - wyd. zmienione i rozszerzone*, Warszawa, 2006, Multico Oficyna Wydawnicza
- [9] | **Pullin A. S.** — *Biologiczne podstawy ochrony przyrody.*, Warszawa, 2004, Wydawnictwo Naukowe PWN
- [10] | **Symonides E.** — *Ochrona przyrody.*, Warszawa, 2004, Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego
- [11] | **Wiśniewski J., Gwiazdowicz D. J.** — *Ochrona przyrody.*, Poznań, 2009, Wydawnictwo Akademii Rolniczej im. Augusta Cieszkowskiego w Poznaniu

#### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA

- [1] | **Mirek Z. red.** — *Biuletyn Komitetu Ochrony Przyrody Polskiej Akademii Nauk. 1. NATURA 2000.*, Kraków, 2010, Komitet Ochrony Przyrody Polskiej Akademii Nauk, Instytut Botaniki PAN im. W. Szafera
- [2] | **Dołęga J. M., Czartoszewski J. W. red.** — *Ochrona środowiska w filozofii i teologii.*, Warszawa, 1999, Wydawnictwo Akademii Teologii Katolickiej
- [3] | **Dyduch-Falniowska A., Grzegorzczak M., Kijas Z. OFM Conv., Mirek Z.** — *Mówić o ochronie przyrody. Zintegrowana wizja ochrony przyrody.*, Kraków, 2002, Instytut Ochrony Przyrody PAN, Instytut Studiów Franciszkańskich, Instytut Botaniki PAN
- [4] | **Jaromi S.** — *Ecologia humana chrześcijańska odpowiedź na kryzys ekologiczny.*, Kraków, 2004, Wydawnictwo Naukowe PWN
- [5] | **Kosińska M. red.** — *Encyklopedia PWN, Biologia. Spojrzenie na życie i biosferę.*, Warszawa, 2008, Wydawnictwo Naukowe PWN
- [6] | **Olaczek R.** — *Skarby przyrody i krajobrazu Polski.*, Warszawa, 2008, Multico Oficyna Wydawnicza
- [7] | **Weiner J.** — *Życie i ewolucja biosfery.*, Warszawa, 1999, Wydawnictwo Naukowe PWN

## 12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

### OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

prof. dr hab. Zbigniew Mirek (kontakt: z.mirek@botany.pl)

### OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

1 prof. dr hab. Zbigniew Mirek (kontakt: Z.Mirek@botany.pl)



## 13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

---

(miejsowość, data)

(odpowiedzialny za przedmiot)

(dziekan)

**PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI** (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....