

POLITECHNIKA KRAKOWSKA IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI

KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2012/2013

Wydział Architektury

Kierunek studiów: Architektura Krajobrazu

Profil: Ogólnoakademicki

Forma studiów: niestacjonarne

Kod kierunku: AK

Stopień studiów: I

Specjalności: Bez specjalności

1 INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

| | |
|---|-----------------------|
| NAZWA PRZEDMIOTU | Fauna |
| NAZWA PRZEDMIOTU W JĘZYKU ANGIELSKIM | |
| KOD PRZEDMIOTU | WA AK oIN C6 12/13 |
| KATEGORIA PRZEDMIOTU | przedmioty kierunkowe |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS | 1.00 |
| SEMESTRY | 5 |

2 RODZAJ ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

| SEMESTR | WYKŁADY | ĆWICZENIA | SEMINARIA | LABORATORIA | PROJEKTY | PRAKTYKI |
|---------|---------|-----------|-----------|-------------|----------|----------|
| 5 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

3 CELE PRZEDMIOTU

Cel 1 C1 -Uświadomienie znaczenia, zwierząt w krajobrazie.

Cel 2 C2 -Zaznajomienie z korzyściami, problemami, podstawami prawnymi i działaniami na rzecz ochrony zwierząt w kształtowaniu krajobrazu.

4 WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

- 1 1 - Znajomość podstawowej terminologii przyrodniczej.
- 2 2 - Znajomości szaty roślinnej, taksonomii roślin, gatunków roślin.
- 3 3 Znajomość podstawowych zadań architekta krajobrazu.
- 4 4 - Znajomość podstaw projektowania, urządzania i zabudowy technicznej obiektów architektury krajobrazu.

5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

EK1 Wiedza Zna grupy i gatunki zwierząt, jakie występują w różnych elementach krajobrazu.

EK2 Umiejętności Potrafi wskazać korzyści płynące z obecności zwierząt w krajobrazie i przewidywać konflikty, które mogą zaistnieć.

EK3 Wiedza Zna sposoby ograniczenia konfliktów między zwierzętami a człowiekiem w krajobrazie.

EK4 Umiejętności Umie stosować prawo dotyczące ochrony zwierząt i ich siedlisk w praktyce inżynierskiej w zakresie projektowania i realizacji obiektów architektury krajobrazu.

6 TREŚCI PROGRAMOWE

| WYKŁADY | | |
|-----------|--|------------------|
| LP | TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH | LICZBA GODZIN |
| W1 | Podział systematyczny zwierząt i krótka charakterystyka podstawowych grup systematycznych. | 2 |
| W2 | Czynniki zagrażające zwierzętom, działania na rzecz ochrony zwierząt, uwarunkowania prawne ochrony. | 2 |
| W3 | Gatunki zwierząt chronione i zagrożone - charakterystyka. | 2 |
| W4 | Zwierzęta występujące w różnych elementach krajobrazu: naturalnych, półnaturalnych i tworzonych przez człowieka oraz ich znaczenie, - Zwierzęta występujące w krajobrazie różnych stref klimatycznych, | 4 |
| W5 | Związki zwierząt z roślinami i szatą roślinną | 1 |
| W6 | Biologia wybranych grup zwierząt i ich siedliska | 1 |
| W7 | Zwierzęta w krajobrazie miejskim, procesy synurbizacji i wypierania zwierząt. Korzyści i problemy wynikające z obecności zwierząt, sytuacje konfliktowe. | 3 |

7 NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

N1 Wykłady

N2 Prezentacje multimedialne

N3 Konsultacje

8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

| FORMA AKTYWNOŚCI | ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI |
|--|---|
| Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym: | |
| Godziny wynikające z planu studiów | 0 |
| Konsultacje przedmiotowe | 2 |
| Egzaminy i zaliczenia w sesji | 1 |
| Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym: | |
| Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury | 8 |
| Opracowanie wyników | 0 |
| Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji | 0 |
| opracowanie zadań projektowych do kolokwium | 4 |
| SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA | 15 |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU | 1.00 |

9 SPOSOBY OCENY

OCENA FORMUJĄCA

F1 Kolokwium

OCENA PODSUMOWUJĄCA

P1 Kolokwium

KRYTERIA OCENY

| EFEKT KSZTAŁCENIA 1 | |
|---------------------|---|
| NA OCENĘ 2.0 | Student nie potrafi scharakteryzować oraz podzielić świata zwierząt, nie zna zwierząt, wykazuje się znajomością jedynie potocznych i kulturowych nazw nielicznych gatunków. |
| NA OCENĘ 3.0 | Student potrafi wskazać podstawowe grupy zwierząt, potrafi podać po jednym przykładzie dla danej grupy używając nazw polskich. |

| | |
|---------------------|--|
| NA OCENĘ 3.5 | Student potrafi wymienić główne typy zwierząt, wskazać układ głównych grup systematycznych zwierząt używając nazw polskich, a także podać używając nazewnictwa polskiego jednego przykładu gatunku dla każdej grupy. |
| NA OCENĘ 4.0 | Student potrafi wymienić główne typy zwierząt, wskazać układ głównych grup systematycznych zwierząt używając nazw polskich, wskazać wybrane kryteria przynależności, a także podać używając nazewnictwa polskiego i jednego przykładu dla każdej grupy. |
| NA OCENĘ 4.5 | Student potrafi wymienić główne typy zwierząt, zna ich wybrane nazwy łacińskie, wskazać układ głównych grup systematycznych zwierząt używając nazw polskich i łacińskich, wskazać wybrane kryteria przynależności, a także podać używając nazewnictwa polskiego i jednego przykładu dla każdej grupy pełnej nazwy łacińskiej przynależącego gatunku. |
| NA OCENĘ 5.0 | Student potrafi wymienić główne typy zwierząt, zna ich wybrane nazwy łacińskie, wskazać układ głównych grup systematycznych zwierząt używając nazw polskich i łacińskich, wskazać kryteria przynależności, a także podać używając nazewnictwa polskiego i wybranych gatunków, pełnych nazw łacińskich. |
| EFEKT KSZTAŁCENIA 2 | |
| NA OCENĘ 2.0 | Student nie potrafi wskazać znaczenia zwierząt w krajobrazie oraz hipotetycznych sytuacji konfliktowych między człowiekiem i zwierzętami. |
| NA OCENĘ 3.0 | Student potrafi wskazać znaczenie i przedstawić hipotetyczną sytuację konfliktową. |
| NA OCENĘ 3.5 | Student potrafi wskazać znaczenie zwierząt i hipotetyczny konflikt w konkretnej sytuacji projektowej. |
| NA OCENĘ 4.0 | Student potrafi wskazać znaczenie zwierząt i potrafi przewidzieć sytuacje konfliktowe które mogą wystąpić podczas realizacji konkretnego projektu. |
| NA OCENĘ 4.5 | Potrafi wskazać korzyści płynące z obecności zwierząt i ich znaczenie w różnych typach krajobrazu i różnych sytuacjach projektowych. Potrafi przewidywać sytuacje konfliktowe |
| NA OCENĘ 5.0 | Potrafi wskazać korzyści płynące z obecności zwierząt i ich znaczenie w różnych typach krajobrazu i różnych sytuacjach projektowych. Potrafi przewidywać konflikty w różnych konfiguracjach przestrzennych przy obecności różnych kompleksów roślinnych i siedlisk wraz z towarzyszącą im fauną. |
| EFEKT KSZTAŁCENIA 3 | |
| NA OCENĘ 2.0 | Student nie zna nawet wybranych zabezpieczeń infrastruktury komunikacyjnej i zabudowy przed sytuacjami konfliktowymi. Nie jest w stanie wymienić przykładowych zagrożeń dla zwierząt elementów antropogenicznych. |
| NA OCENĘ 3.0 | Student zna wybrane zabezpieczenia infrastruktury komunikacyjnej i zabudowy przed sytuacjami konfliktowymi. Jest w stanie wymienić przykładowe zagrożenia dla zwierząt elementów antropogenicznych. |

| | |
|---------------------|---|
| NA OCENĘ 3.5 | Student wskazuje wybrane zabezpieczenia infrastruktury komunikacyjnej i zabudowy przed sytuacjami konfliktowymi w konkretnych przykładach. Jest w stanie wymienić przykładowe zagrożenia dla zwierząt elementów antropogenicznych. |
| NA OCENĘ 4.0 | Student wskazuje zabezpieczenia infrastruktury komunikacyjnej i zabudowy przed sytuacjami konfliktowymi na konkretnych przykładach . Jest w stanie wymienić przykładowe zagrożenia dla zwierząt elementów antropogenicznych. |
| NA OCENĘ 4.5 | Student wskazuje wybrane sposoby zabezpieczenia infrastruktury komunikacyjnej i zabudowy przed sytuacjami konfliktowymi na konkretnych przykładach, ocenia ich przydatność. Zna zagrożenia dla zwierząt elementów antropogenicznych. |
| NA OCENĘ 5.0 | Student zna sposoby zabezpieczenia infrastruktury komunikacyjnej i zabudowy przed sytuacjami konfliktowymi na konkretnych przykładach, zna zagrożenia dla zwierząt elementów antropogenicznych ocenia przydatność i możliwość ich zastosowania. |
| EFEKT KSZTAŁCENIA 4 | |
| NA OCENĘ 2.0 | Student zna ani prawnych podstaw ochrony zwierząt ani chronionych gatunków. Nie zna żadnych zagrożeń ani powodów do ochrony fauny. |
| NA OCENĘ 3.0 | Student zna prawne podstawy ochrony zwierząt, chronione grupy zwierząt. Zna przykładowe chronione gatunki oraz ich siedliska. Zna wybrane czynniki im zagrażające. |
| NA OCENĘ 3.5 | Student zna prawne podstawy ochrony zwierząt, chronione grupy zwierząt. Zna przykładowe chronione gatunki oraz siedliska w których występują. Zna czynniki im zagrażające. |
| NA OCENĘ 4.0 | Student zna prawne podstawy ochrony zwierząt, grupy zwierząt. Zna przykładowe gatunki chronione, siedliska w których występują oraz biologię tych gatunków.Zna czynniki im zagrażające. |
| NA OCENĘ 4.5 | Student zna prawne podstawy ochrony zwierząt, grupy zwierząt, wybrane gatunki chronione oraz siedliska w których występują, biologię tych gatunków oraz Zna czynniki im zagrażające. |
| NA OCENĘ 5.0 | Student zna prawne podstawy ochrony zwierząt, grupy zwierząt, wybrane gatunki chronione oraz siedliska w których występują, biologię tych gatunków oraz relacje z innymi elementami przyrody. Zna czynniki im zagrażające. |

10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

| EFEKT KSZTAŁCENIA | ODNIESIENIE DANEGO EFEKTU DO SZCZEGÓLOWYCH EFEKTÓW ZDEFINIOWANYCH DLA PROGRAMU | CELE PRZEDMIOTU | TREŚCI PROGRAMOWE | NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE | SPOSOBY OCENY |
|-------------------|--|-----------------|----------------------|-----------------------|---------------|
| EK1 | K1A_W10, K1A_W15 | Cel 2 | W1 W2 W5 | N1 N2 N3 | F1 P1 |
| EK2 | K1A_U03, K1A_U09 | Cel 1 | W2 W3 W4 W5 W6 W7 | N1 N2 N3 | F1 P1 |
| EK3 | K1A_W10, K1A_W15 | Cel 2 | W1 W5 W6 W7 | N1 N2 N3 | F1 P1 |
| EK4 | K1A_U23 | Cel 2 | W3 W4 W7 | N1 N2 N3 | F1 P1 |

11 WYKAZ LITERATURY

LITERATURA PODSTAWOWA

- [1] Ferens B — *Świat zwierzęcy w krajobrazie w: Ochrona przyrody i Jej zasobów: pod red. Szafer W.*, Kraków, 1965, PAN
- [2] Miller P. — *Dzikie zwierzęta w mieście*, Warszawa, 5, Przyroda Polska
- [3] Rajski, A. — *Zoologia T2 Systematyka*, Warszawa, 1994, Wydawnictwo Naukowe PWN
- [4] Zamachowski W., Zyśk A — *Strunowce - Chordata : podręcznik zoologii dla studentów*, Kraków, 1997, Wydawnictwo Naukowe WSP
- [5] Czesław J. — *Bezkęgowce. Podstawy morfologii funkcjonalnej, systematyki i filogenezy*, Warszawa, 1997, Wydawnictwo Naukowe PWN

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA

- [1] D. Attenborough — *Życie ptaków (The Life of Birds)*, Warszawa, 1997, Wydawnictwo Wilga
- [2] D. Attenborough — *Na ścieżkach życia (The Trials of Life)*, Warszawa, 1993, Wydawnictwo Wilga

LITERATURA DODATKOWA

- [1] . Ustawa o Ochronie Przyrody z 16 kwietnia 2004, (Dz.U. z 2004 r. Nr 92, poz. 880, z 2005 r. Nr 113, poz. 954, Nr 130, poz. 1087).
- [2] Konwencja o Różnorodności Biologicznej, (sporządzona w Rio de Janeiro dnia 5 czerwca 1992 r, ratyfikowana przez Polskę w roku 1996 (Dz.U. z 2002 r. Nr 184, poz. 1532)

12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

dr Łukasz Moszkowicz (kontakt: 1.moszkowi@gmail.com)



OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

1 dr Łukasz Moszkowicz (kontakt: l.moszkowi@gmail.com)

13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

(miejsowość, data)

(odpowiedzialny za przedmiot)

(dziekan)

PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....