

# POLITECHNIKA KRAKOWSKA IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI

## KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2020/2021

Międzywydziałowa oferta dydaktyczna

Kierunek studiów: Międzywydziałowy Kierunek Studiów Gospodarka Przestrzenna

Profil: Ogólnoakademicki

Forma studiów: stacjonarne

Kod kierunku: 1

Stopień studiów: II

Specjalności: Planowanie przestrzenne i gospodarka komunalna

### 1 INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

NAZWA PRZEDMIOTU	Transformacja terenów wiejskich
NAZWA PRZEDMIOTU W JĘZYKU ANGIELSKIM	
KOD PRZEDMIOTU	MOD MKS-GP oIIS D16 20/21
KATEGORIA PRZEDMIOTU	Przedmioty specjalnościowe
LICZBA PUNKTÓW ECTS	2.00
SEMESTRY	3

### 2 RODZAJ ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁAD	ĆWICZENIA	LABORATORIA	LABORATORIA KOMPUTERO- WE	PROJEKT	SEMINARIUM
3	15	15	0	0	0	0

### 3 CELE PRZEDMIOTU

**Cel 1** Przekazanie studentom podstawowej wiedzy na temat transformacji terenów wiejskich w świetle transformacji systemowej w Polsce.

**Cel 2** Ogólna charakterystyka głównych cech transformacji systemowej, ustrojowej i gospodarczej w odniesieniu do terenów wiejskich.

**Cel 3** Określenie nowego miejsca wsi w społeczeństwie oraz nowego miejsca rolnictwa w społeczeństwie i gospodarce.

**Cel 4** Zwrócenie uwagi studentów na problemy wsi w strefach obrzeżnych miast, na powstawanie nowych struktur na terenach wiejskich ale o nowym charakterze przestrzennym.

#### 4 WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

1 Umiejętność posługiwania się językiem planistycznym i przestrzennym w stopniu podstawowym.

2 wyobrażenia przestrzenna, umiejętność posługiwania się aparatem fotograficznym, znajomość podstawowych programów edytorskich i graficznych.

3 Umiejętność wyszukiwania i korzystania z literatury i innych materiałów pomocniczych.

#### 5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

**EK1 Kompetencje społeczne** Znajomość różnic pomiędzy przestrzenią prywatną, społeczną i publiczną na obszarach wiejskich oraz konsekwencje tych różnic dla gospodarowania.

**EK2 Umiejętności** Umiejętność przeprowadzenia analizy składników ładu w krajobrazie wiejskim i podejmowania decyzji zmierzających do zachowania albo przywrócenia tego ładu.

**EK3 Wiedza** Student ma uzyskać podstawową wiedzę na temat mechanizmów przekształceń przestrzennych i możliwości ich kształtowania.

**EK4 Wiedza** Znajomość nowych tendencji w ruralistyce oraz związanych z nimi wyzwań dla polityki przestrzennej ze szczególnym uwzględnieniem stref suburbanizacji.

#### 6 TREŚCI PROGRAMOWE

WYKŁAD		
LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
<b>W1</b>	Specyfika transformacji systemowej, ustrojowej, gospodarczej i społecznej terenów oraz obszarów wiejskich.	3
<b>W2</b>	Konsekwencje obowiązującego systemu planowania dla przekształceń terenów wiejskich w Polsce.	2
<b>W3</b>	Konsekwencje krajobrazowe i gospodarcze przekształceń polskich obszarów wiejskich.	2
<b>W4</b>	Tereny atrakcyjne turystycznie - nowy model wykorzystania terenów wiejskich.	2
<b>W5</b>	Wytyczne kształtowania terenów wiejskich w Polsce południowej.	2
<b>W6</b>	Suburbanizacja - przekształcenia wsi w strefach obrzeżnych miast.	2
<b>W7</b>	Możliwości rekompensaty terenów rolnych poprzez rolnictwo miejskie i zwiększanie powierzchni zielonych na obszarach zurbanizowanych.	2

ĆWICZENIA		
LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
<b>C1</b>	Krajobraz wiejski w Polsce i na świecie.	1
<b>C2</b>	Zagrody (gospodarstwa) edukacyjne w Polsce i na świecie.	2
<b>C3</b>	Przekształcenia przestrzenne wybranej wsi.	2
<b>C4</b>	Tradycja ładu przestrzennego na polskiej wsi i jego stan w XXI wieku. (na przykładzie wybranej wsi).	1
<b>C5</b>	Zasoby krajobrazowe jako potencjał służący rozwojowi przemysłu turystycznego (na przykładzie wybranej wsi).	2
<b>C6</b>	Przekształcenia obszarów wiejskich w strefach obrzeżnych miast.	2
<b>C7</b>	Słabe i mocne strony wybranej wsi spostrzeżenia i wnioski własne.	2
<b>C8</b>	Rolnictwo miejskie (urban farming) definicje pojęcia i wybrane przykłady rozwiązań teoretycznych.	1
<b>C9</b>	Rolnictwo miejskie (urban farming) wybrane przykłady istniejących realizacji.	1
<b>C10</b>	Rewitalizacja obszarów zdegradowanych.	1

## 7 NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

**N1** Wykłady

**N2** Prezentacje multimedialne

**N3** Dyskusja

## 8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	30
Konsultacje przedmiotowe	0
Egzaminy i zaliczenia w sesji	0
<b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	0
Opracowanie wyników	0
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	0
<b>SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA</b>	<b>30</b>
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2.00

## 9 SPOSOBY OCENY

### OCENA FORMUJĄCA

F1 Ćwiczenie praktyczne

F2 Odpowiedź ustna

### OCENA PODSUMOWUJĄCA

P1 Średnia ważona ocen formujących

### WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

W1 Aktywny udział w zajęciach - min. 50% obecności

W2 Własna prezentacja uzgodnionego tematu.

### KRYTERIA OCENY

EFEKT KSZTAŁCENIA 1	
NA OCENĘ 3.0	Aktywność na zajęciach
EFEKT KSZTAŁCENIA 2	
NA OCENĘ 3.0	Aktywność na zajęciach

EFEKT KSZTAŁCENIA 3	
NA OCENĘ 3.0	Aktywność na zajęciach
EFEKT KSZTAŁCENIA 4	
NA OCENĘ 3.0	Aktywność na zajęciach

## 10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

EFEKT KSZTAŁCENIA	ODNIESIENIE DANEGO EFEKTU DO SZCZEGÓŁOWYCH EFEKTÓW ZDEFINIOWANYCH DLA PROGRAMU	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	SPOSOBY OCENY
EK1	K_K01	Cel 1	W1	N1 N2	P1
EK2	K_U03	Cel 1 Cel 2 Cel 3 Cel 4	W1 W2 C5 C6 C7	N1 N2	P1
EK3	K_W01	Cel 1 Cel 2 Cel 3 Cel 4	W1 W2 W3 C7	N1 N2	F1 F2 P1
EK4	K_W01 K_W02	Cel 1 Cel 4	W1 C8 C9	N1 N2 N3	P1

## 11 WYKAZ LITERATURY

### LITERATURA PODSTAWOWA

- [1] **Heffner K., Klemens B.** — *Studia Obszarów Wiejskich Społeczny wymiar rozwoju obszarów wiejskich*, Warszawa, 2016,
- [2] **Rosner A.** — *Uwarunkowania i kierunki przemian społeczno- -gospodarczych na obszarach wiejskich*, Warszawa, 2005, IRWiR
- [3] **Kamiński R.**, — *Aktywność społeczności wiejskich. Lokalne inicjatywy organizacji pozarządowych. Problemy rozwoju wsi i rolnictwa*, Warszawa, 2008, IRWiR PAN
- [4] **W. Kamińska, K. Heffner** — *Polityka spójności UE a rozwój obszarów wiejskich: stare problemy i nowe wyzwania*, Warszawa, 2014, Studia KPZK PAN
- [5] **Petelenz M.** — *Wizualne aspekty zrównoważonego rozwoju miasta w strefie obrzeżnej. Wybrane zagadnienia*, Kraków, 2019, Wydawnictwo PK

### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA

- [1] — *Ustawa z dnia 8 marca 1990 roku o samorządzie terytorialnym*, , 0, Dz.U., 1990, nr 16, poz. 95, z późn. zm.

## 12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

### OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

dr hab. inż. arch. Marcin Petelenz (kontakt: marcin.petelenz@pk.edu.pl)

### OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

1 dr hab. inż. arch. prof. PK Marcin Petelenz (kontakt: marcin.petelenz@usk.pk.edu.pl)

2 dr inż. arch. Justyna Tarajko-Kowalska (kontakt: jtarajko@pk.edu.pl)

3 dr inż. arch. Ingeborga Cygankiewicz (kontakt: icygankiewicz@pk.edu.pl)

4 dr inż. arch. Jan Łaś (kontakt: jan.las@pk.edu.pl)

5 mgr inż. arch. Agata Korzeniowska (kontakt: akorzeniowska@pk.edu.pl)

6 mgr inż. arch. Kamil Hojarczyk (kontakt: kamil.hojarczyk@pk.edu.pl)

## 13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

---

(miejsowość, data)

(odpowiedzialny za przedmiot)

(dziekan)

PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....