

POLITECHNIKA KRAKOWSKA IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI

KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2015/2016

Kierunek studiów: Budownictwo|Gospodarka przestrzenna|Inżynieria Środowiska|Inżynieria środowiska_SD|Ochrona Środowiska
Profil: Ogólnoakademicki

Forma studiów: stacjonarne

Kod kierunku:

Stopień studiów:

Specjalności: Wszystkie specjalności

1 INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

NAZWA PRZEDMIOTU	Psychologia (Studia doktoranckie)
NAZWA PRZEDMIOTU W JĘZYKU ANGIELSKIM	
KOD PRZEDMIOTU	WIŚ-SD/Psych
KATEGORIA PRZEDMIOTU	przedmioty ogólne
LICZBA PUNKTÓW ECTS	2.00
SEMESTRY	2

2 RODZAJ ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁAD	ĆWICZENIA	LABORATORIUM	LABORATORIUM KOMPUTERO- WE	PROJEKT	SEMINARIUM
2	20	15	0	0	0	0

3 CELE PRZEDMIOTU

Cel 1 Przystwojenie podstawowych pojęć psychologicznych, umożliwiających lepszą orientację w procesach i właściwościach psychicznych innych ludzi oraz własnych. Tworzenie podstaw do dalszego samokształcenia.

Cel 2 Przyswojenie podstawowych wiadomości na temat procesów poznawczych, emocjonalnych, motywacyjnych, funkcjonowania grup społecznych. Poszerzenie wiedzy o problematykę stresu i sposobów radzenia sobie z nim

Cel 3 Kształtowanie praktycznych umiejętności w zakresie rozumienia wiedzy psychologicznej w interakcjach edukacyjnych, umiejętność poznawania innych, jak też wykształcenie zdolności do autorefleksji

Cel 4 Nabycie praktycznych umiejętności poprawnego porozumiewania się z innymi ludźmi w różnych sytuacjach społecznych

4 WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

1 brak

5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

EK1 Wiedza Student w wyniku kształcenia potrafi wymienić procesy poznawcze i rozumie ich znaczenie dla rozwoju człowieka.

EK2 Umiejętności Student w wyniku kształcenia analizuje i wykorzystuje mechanizmy związane z procesami: spostrzegania, uwagi, zapamiętywania, uczenia się.

EK3 Umiejętności Student w wyniku kształcenia określa i przedstawia jakie znaczenie dla prawidłowego rozwoju jednostki mają różne czynniki o charakterze psychologicznym.

EK4 Kompetencje społeczne Student w wyniku kształcenia wykorzystuje elementarną wiedzę psychologiczną do pracy własnej oraz w zakresie komunikacji interpersonalnej. Potrafi efektywnie współpracować z innymi osobami.

6 TREŚCI PROGRAMOWE

ĆWICZENIA		
LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
C1	Struktura osobowości. a/ Temperamentalne wyznaczniki efektywności procesu nauczania, (funkcjonowanie ucznia reaktywnego, różnice w zakresie pracy umysłowej. b/ Postawy, oraz drogi ich kształtowania. c/ Samoocena, (związki samooceny z funkcjonowaniem ucznia w grupie samoocena a status socjometryczny.) d/ Zdolności, inteligencja i ich znaczenie w uczeniu się zawodu	3
C2	Procesy kierunkowe. Potrzeby i ich rodzaje, rola i znaczenie w uczeniu się i pracy zawodowej (potrzeby sukcesu, bezpieczeństwa i sprawdzania się). Motywacja (źródła motywacji, determinanty, prawidłowości, zasady i techniki motywacji ucznia do wykonywania zadań.)	3
C3	Struktura czynności myślenia. Rodzaje myślenia. Rozwój myślenia Procesy rozwiązywania problemów. Elementy treningu twórczego myślenia.	3
C4	Poprawna komunikacja werbalna: sztuka tworzenia pełnego komunikatu, analiza wewnętrznych stanów biorących udział w komunikacji.	2
C5	Sztuka słuchania: cele pseudosłuchania; bariery utrudniające uważne słuchania; zasady skutecznego słuchania.	2

ĆWICZENIA		
LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
C6	Psychologia społeczna. Grupy społeczne, interakcje społeczne, zachowania prospołeczne i agresywne. Elementy treningu komunikacyjnego. Komunikacja interpersonalna- i jej rola w relacjach międzyludzkich.	2

WYKŁAD		
LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
W1	Wprowadzenie. Przedmiot działy i metody psychologii. Fizjologiczne mechanizmy regulacji czynności.	5
W2	Budowa układu nerwowego. Mózg struktura i funkcje. Półkule mózgowie i kora mózgowa. Przetwarzanie informacji w układzie nerwowym. Rozwój i dojrzewanie układu nerwowego.	5
W3	Procesy poznawcze: Spostrzeganie, Pamięć, Uwaga	3
W4	Elementarne formy uczenia się Uczenie się czynności złożonych (uczenie się poznawcze, społeczne) Uczenie się w aspekcie rozwojowym	4
W5	Natura emocji. Charakterystyka ważniejszych emocji i ich pomiar Wpływ emocji na funkcjonowanie człowieka. Rozwój procesów emocjonalnych.	3

7 NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

N1 Wykłady

N2 Ćwiczenia projektowe

8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:	
Godziny wynikające z planu studiów	35
Konsultacje przedmiotowe	0
Egzaminy i zaliczenia w sesji	0
Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	0
Opracowanie wyników	0
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	0
SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA	35
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2.00

9 SPOSOBY OCENY

OCENA FORMUJĄCA

F1 Praca zespołowy

OCENA PODSUMOWUJĄCA

P1 Prezentacja z wybranego teamtu

WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

W1 Ocena 1

OCENA AKTYWNOŚCI BEZ UDZIAŁU NAUCZYCIELA

B1 Ocena 1

KRYTERIA OCENY

EFEKT KSZTAŁCENIA 1	
NA OCENĘ 3.0	Student w wyniku rozumie pojecie: procesy poznawcze.
NA OCENĘ 3.5	Student w wyniku kształcenia potrafi wymienic najwazniejsze procesy poznawcze

NA OCENĘ 4.0	Student w wyniku kształcenia potrafi wymienić procesy poznawcze i potrafi przedstawić ich krótka charakterystykę.
NA OCENĘ 4.5	Student w wyniku kształcenia potrafi wymienić procesy poznawcze, przedstawić ich krótka charakterystykę oraz zmiany rozwojowe jakie dotyczą tych procesów.
NA OCENĘ 5.0	Student w wyniku kształcenia potrafi wymienić procesy poznawcze, przedstawić ich krótka charakterystykę wraz ze zmianami rozwojowymi jakie dotyczą tych procesów oraz rozumie ich znaczenie dla rozwoju człowieka.
EFEKT KSZTAŁCENIA 2	
NA OCENĘ 3.0	Student w wyniku kształcenia zna pojecie: mechanizmy biologiczne i mechanizmy społeczne
NA OCENĘ 3.5	Student w wyniku kształcenia rozumie znaczenie mechanizmów biologicznych i społecznych wpływających na rozwój człowieka.
NA OCENĘ 4.0	Student w wyniku kształcenia rozumie mechanizmy związane z procesami: spostrzegania, uwagi, zapamiętywania, uczenia się.
NA OCENĘ 4.5	Student w wyniku kształcenia rozumie mechanizmy związane z procesami: spostrzegania, uwagi, zapamiętywania, uczenia się oraz rozumie elementarne zmiany rozwojowe w tym zakresie.
NA OCENĘ 5.0	Student w wyniku kształcenia rozumie mechanizmy o podłożu biologicznym i społecznym związane z procesami: spostrzegania, uwagi, zapamiętywania, uczenia się oraz potrafi wskazać powiązania między tymi procesami.
EFEKT KSZTAŁCENIA 3	
NA OCENĘ 3.0	Student w wyniku kształcenia potrafi wymienić 3 czynniki o charakterze psychologicznym mające wpływ na rozwój człowieka.
NA OCENĘ 3.5	Student w wyniku kształcenia potrafi wymienić 5 czynników o charakterze psychologicznym mających wpływ na rozwój człowieka.
NA OCENĘ 4.0	Student w wyniku kształcenia potrafi rozróżnić i wymienić czynniki o charakterze biologicznym, społecznym wpływające na jednostkę.
NA OCENĘ 4.5	Student w wyniku kształcenia potrafi określić jakie znaczenie dla prawidłowego rozwoju jednostki mają czynniki biologiczne i społeczne, oraz integruje te informacje w całościowym opisie przypadku.
NA OCENĘ 5.0	Student w wyniku kształcenia potrafi określić jakie znaczenie dla prawidłowego rozwoju jednostki mają różne czynniki o charakterze psychologicznym. Sprawnie łączy wiedzę z różnych obszarów Psychologii i potrafi przedstawić efekty działania tych czynników na przykładach.
EFEKT KSZTAŁCENIA 4	
NA OCENĘ 3.0	Student w wyniku kształcenia wykorzystuje elementarna wiedzę psychologiczna do pracy własnej. Słabo opanował wiedzę dotyczącą komunikowania interpersonalnego i związanych z tym prawidłowości i zakłóceń.

NA OCENĘ 3.5	Student w wyniku kształcenia wykorzystuje i poszerza wiedzę psychologiczną do pracy własnej. Zadawalająco opanował wiedzę dotyczącą komunikowania interpersonalnego i związanych z tym prawidłowości i zakłóceń.
NA OCENĘ 4.0	Student w wyniku kształcenia przygotowuje przykładowe ćwiczenia uwzględniające wiedzę psychologiczną. Dobrze opanował wiedzę dotyczącą komunikowania interpersonalnego i związanych z tym prawidłowości i zakłóceń.
NA OCENĘ 4.5	Student w wyniku kształcenia przygotowuje przykładowe ćwiczenia uwzględniające wiedzę psychologiczną. Wykorzystuje techniki twórczego myślenia do realizacji ćwiczeń. Lepiej niż dobrze opanował wiedzę dotyczącą komunikowania interpersonalnego i związanych z tym prawidłowości i zakłóceń.
NA OCENĘ 5.0	Student w wyniku kształcenia wykorzystuje elementarną wiedzę psychologiczną do pracy własnej oraz z innymi. Przygotowuje przykładowe ćwiczenia uwzględniające wiedzę psychologiczną. Wykorzystuje techniki twórczego myślenia do realizacji ćwiczeń. Bardzo dobrze opanował wiedzę dotyczącą komunikowania interpersonalnego i związanych z tym prawidłowości i zakłóceń.

10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

EFEKT KSZTAŁCENIA	ODNIESIENIE DANEGO EFEKTU DO SZCZEGÓŁOWYCH EFEKTÓW ZDEFINIOWANYCH DLA PROGRAMU	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	SPOSOBY OCENY
EK1	Student w wyniku kształcenia potrafi wymienić procesy poznawcze i rozumie ich znaczenie dla rozwoju człowieka.	Cel 1 Cel 2	C1 C3 C4 C5 W1 W2 W3 W4 W5	N1 N2	F1

EFEKT KSZTAŁCENIA	ODNIESIENIE DANEGO EFEKTU DO SZCZEGÓŁOWYCH EFEKTÓW ZDEFINIOWANYCH DLA PROGRAMU	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	SPOSOBY OCENY
EK2	Student w wyniku kształcenia analizuje i wykorzystuje mechanizmy związane z procesami: spostrzegania, uwagi, zapamiętywania, uczenia się.	Cel 1 Cel 2 Cel 3	C1 C2 C3 C4 C5 C6 W1 W2 W3 W4	N1 N2	F1
EK3	Student w wyniku kształcenia określa i przedstawia jakie znaczenie dla prawidłowego rozwoju jednostki mają różne czynniki o charakterze psychologicznym.	Cel 2 Cel 3 Cel 4	C4 C5 C6 W3 W4	N1	F1
EK4	Student w wyniku kształcenia wykorzystuje elementarną wiedzę psychologiczną do pracy własnej oraz w zakresie komunikacji interpersonalnej. Potrafi efektywnie współpracować z innymi osobami.	Cel 3 Cel 4	C4 C5 C6 W4 W5	N1 N2	F1 P1

11 WYKAZ LITERATURY

LITERATURA PODSTAWOWA

- [1] S.M. Kosslyn R.S.Rosenberg — *Psychologia. Mózg. Człowiek*,, Kraków, 2007, Znak
- [2] R.J. Gerrig, P.G. Zimbardo — *Psychologia i życie*, Warszawa, 2011, PWN
- [3] E.Aronson — *Człowiek istota społeczna*, Warszawa, 2009, PWN
- [4] A. Birch — *Psychologia rozwojowa w zarysie Od niemowlectwa do dorosłości*, Warszawa, 2012, PWN
- [5] M. McKay , M Davis, P. Fanning — *Sztuka skutecznego porozumiewania się*, Gdańsk, 2007, GWP

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA

- [1] S. Mika — *Psychologia społeczna dla nauczycieli*, Warszawa, 1996, WSiP
- [2] A i B Pease — *Mowa Ciała*, Poznan, 2009, Rebis
- [3] R. Cialdini — *Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka*, Gdańsk, 2010, GWP
- [4] F. Littauer — *Osobowość plus. Jak zrozumieć innych przez zrozumienie siebie*, Warszawa, 2000, Logos

12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

dr Agnieszka Szewczyk - Zakrzewska (kontakt: aszewczyk-zakrzewska@pk.edu.pl)

OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

1 Dr Agnieszka Szewczyk-Zakrzewska (kontakt: aszewczyk-zakrzewska@pk.edu.pl)

2 mgr Beata Romek (kontakt: beata.romek@interia.eu)

13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

(miejsowość, data)

(odpowiedzialny za przedmiot)

(dziekan)

PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....
.....