

# POLITECHNIKA KRAKOWSKA IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI

## KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2014/2015

Wydział Fizyki, Matematyki i Informatyki

Kierunek studiów: Matematyka

Profil: Ogólnoakademicki

Forma studiów: stacjonarne

Kod kierunku: M

Stopień studiów: I

Specjalności: Matematyka w finansach i ekonomii

### 1 INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

|                                         |                            |
|-----------------------------------------|----------------------------|
| NAZWA PRZEDMIOTU                        | Ekonomia                   |
| NAZWA PRZEDMIOTU<br>W JĘZYKU ANGIELSKIM |                            |
| KOD PRZEDMIOTU                          | WFMiI M oIS D1 14/15       |
| KATEGORIA PRZEDMIOTU                    | Przedmioty specjalnościowe |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS                     | 5.00                       |
| SEMESTRY                                | 4                          |

### 2 RODZAJ ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

| SEMESTR | WYKŁAD | ĆWICZENIA | LABORATORIUM | LABORATORIUM<br>KOMPUTERO-<br>WE | SEMINARIUM | PROJEKT |
|---------|--------|-----------|--------------|----------------------------------|------------|---------|
| 4       | 45     | 30        | 0            | 0                                | 0          | 0       |

### 3 CELE PRZEDMIOTU

**Cel 1** Wyjaśnienie podstawowych teoretycznych konstrukcji w zakresie modelowania relacji mikro- i makroekonomicznych, zwłaszcza w kontekście mikroekonomicznych podstaw modeli makroekonomicznych, co pozwala zrozumienie różnic poglądów naukowych na najważniejsze zagadnienia ekonomii.

**Cel 2** Przedstawienie związłego wizerunku zachowania konsumentów i przedsiębiorstw na rynkach konkurencyjnych i niekonkurencyjnych, oraz konstruktywnej ingerencji państwowej w celu minimalizacji zakłóceń rynkowych.

- Cel 3** Umożliwienie studentom zdolności do analizy danych statystycznych dotyczących produktu krajowego brutto (PKB), bilansu płatniczego, bezrobocia oraz inflacji jako przesłanki dla analizy merytorycznej oraz interpretacji teoretycznej przy pomocy znanych modeli makroekonomicznych najbardziej znaczących wydarzeń gospodarczych w skali krajowej i międzynarodowej
- Cel 4** Przedstawienie treści matematycznej najbardziej rozpowszechnionych modeli makroekonomicznych, jak bilans oszczędności-inwestycji, modele wzrostu w długim okresie, modele IS-LM-BP, AD-AS oraz z krzywą Philipa, co jest niezbędne dla samodzielnej analizy bieżącej polityki ekonomicznej oraz prognoz codo jej konsekwencji.
- Cel 5** Opracowanie na podstawie formalnych modeli teoretycznych umiejętności analitycznych, które są niezbędne dla interpretacji rozmaitych konsekwencji polityki fiskalnej i pieniężnej, czynników inflacji, bezrobocia, decyzji migracyjnych oraz dostosowania bilansu płatniczego w warunkach rozmaitych systemów kursu walutowego
- Cel 6** Wyjaśnienie podstawowych różnic między stanowiskami najważniejszych nurtów myśli ekonomicznej w takich kwestiach, jak samowystarczalność nierównowag globalnych, podejść codo zwiększenia stopy oszczędności w krajach uprzemysłowionych, sposobów utrzymania ścieżki zrównoważonego wzrostu gospodarczego, obniżenia wysokiej stopy bezrobocia, efektywności ekspansywnej polityki fiskalnej i pieniężnej podczas recesji, kształtowanie polityki antyinflacyjnej oraz antydeflacyjnej

#### 4 WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

- 1 Wiedza o podstawowych pojęciach ekonomicznych
- 2 Umiejętność rozwiązywania układu równań liniowych (reguła Cramera), różniczkowanie, otrzymanie pochodnych
- 3 Modelowanie stanów równowagi przy pomocy analizy statycznej

#### 5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

- EK1 Wiedza** Student jest zorientowany w najważniejszych teoretycznych konstrukcjach mikro- i makroekonomicznych, zwłaszcza w kontekście mikroekonomicznych podstaw modeli makroekonomicznych, potrafi przedstawić istotne różnice między rozmaitymi stanowiskami teoretycznymi.
- EK2 Umiejętności** Student interpretuje analitycznie i graficznie podstawowe założenia codo zachowania konsumentów i przedsiębiorstw, oraz ingerencji państwowej na rynkach konkurencyjnych i niekonkurencyjnych.
- EK3 Wiedza** Student demonstruje ogólną wiedzę w zakresie rachunkowości PKB, może analizować podstawowe tendencje w poszczególnych składnikach PKB, jak konsumpcja, inwestycje, wydatki rządowe, eksport i import, a także relacje bilansu płatniczego. Student posiada wiedzę o prawie jednej ceny i jest przygotowany do oceny bieżących wydarzeń i zasadniczych trendów makroekonomicznych i zmian w polityce ekonomicznej w zakresie narodowych modeli wzrostu gospodarczego. Szczególnie znaczące różnice między wzrostem opartym na konsumpcji a eksporcie powinny być zauważone.
- EK4 Umiejętności** Student posiada zdolność do interpretacji rozmaitych sytuacji w polityce ekonomicznej za pomocą bilansu oszczędności-inwestycji, włącznie z bieżącą dyskusją codo korzyści polityki zaciskania pasa na narodowym i międzynarodowym poziomach, ewolucji nierównowag globalnych, wyjaśnienia podstawowych mechanizmów deficytu bliźniaczego budżetowego i obrotów bieżących, a także tożsamości Ricardo.
- EK5 Wiedza** Student może wyjaśnić najważniejsze implikacje modelu Solowa, jak zmiany w stopie oszczędności, tempo wzrostu ludności oraz amortyzacji kapitału, a także złotej zasady akumulacji kapitału. Student różni między czynnikami wzrostu w tradycyjnych i endogenicznych modelach wzrostu i może dyskutować o kierunkach konwergencji gospodarki Polski do poziomu dochodu krajów Unii Europejskiej.
- EK6 Umiejętności** Student posiada niezbędne zdolności analityczne dla analizy konsekwencji polityki fiskalnej i pieniężnej za pomocą narzędzi teoretycznych modelu AD-AS, a także potrafi wyjaśnić skutki rozmaitych wstrząsów popytowych i podażyowych.

**EK7 Wiedza** Student rozróżnia znaczące różnice między interpretacją cykli gospodarczych w nowej ekonomii klasycznej i nowej ekonomii keynesowskiej, potrafi sformułować zasady polityki stabilizacyjnej i pokazać jej wady i zalety na przykładzie polityki ekonomicznej krajów uprzemysłowionych i Polski w czasie światowego kryzysu finansowego w latach 2008-2009.

**EK8 Umiejętności** Student analizuje relacje między popytem a podażą siły roboczej na rynku pracy, może wyjaśnić koncepcje naturalnej stopy bezrobocia i wzrostu bezzatrudnieniowego. W oparciu na prawo Okuna, wyliczenie naturalnego tempa wzrostu PKB.

**EK9 Wiedza** Student posiada znajomość relacji między inflacją a bezrobociem na podstawie krzywej Philipsa, może wyjaśnić czynniki presji inflacyjnej oraz przebieg programów antyinflacyjnych.

**EK10 Wiedza** Student potrafi wyjaśnić rozmaite aspekty dyskusji co do przyjęcia euro w Polsce, a także przedstawić analizę efektów statycznych i dynamicznych od funkcjonowania w jedynym obszarze walutowym.

## 6 TREŚCI PROGRAMOWE

| ĆWICZENIA |                                                                                                                                                                                       |                  |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| LP        | TEMATYKA ZAJĘĆ<br>OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH                                                                                                                                | LICZBA<br>GODZIN |
| C1        | Dziesięć głównych zasad ekonomii. Teorie konsumpcji. Optymalizacja. Funkcja inwestycji.                                                                                               | 2                |
| C2        | Krzywe popytu i podaży: mikroekonomiczne uzasadnienie. Zachowanie konsumentów i maksymalizacja użyteczności. Równowaga rynkowa. Elastyczność i jej zastosowania.                      | 2                |
| C3        | Teoria krańcowej wydajności zasobów produkcji. Modele funkcjonowania rynku pracy. Mikroekonomiczne podstawy sztywności cen. Model stopy procentowej.                                  | 2                |
| C4        | Cztery rodzaje struktury rynku: konkurencja doskonała, konkurencja monopolistyczna, monopol, oligopol.                                                                                | 2                |
| C5        | Pozytywne i negatywne efekty zewnętrzne. Twierdzenie Coasea.                                                                                                                          | 2                |
| C6        | Narzędzia polityki handlowej: cło, kontyngent, dobrowolne ograniczenia eksportu/importu.                                                                                              | 2                |
| C7        | Teorie oszczędności: absolutnego dochodu, względnego dochodu, permanentnego dochodu, klasowa hipoteza Nikolasa Kaldora, dochodu w ciągu całego cyklu życia, nowa teoria oszczędzania. | 2                |
| C8        | Model bilansu oszczędności i inwestycji dla dwóch sektorów wewnętrznego i zewnętrznego. Najważniejsze podejścia do wyjaśnienia zjawiska globalnych nierównowag.                       | 2                |
| C9        | Modele wzrostu gospodarczego w długim okresie.                                                                                                                                        | 2                |
| C10       | Model ISLMBP.                                                                                                                                                                         | 2                |
| C11       | Model ADAS.                                                                                                                                                                           | 2                |
| C12       | Cykle gospodarcze i polityka stabilizacyjna. Dylematy polityki stabilizacyjnej. Narzędzia polityki stabilizacyjnej w Polsce.                                                          | 2                |

| ĆWICZENIA  |                                                                                                                                                                                                                                |                  |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| LP         | TEMATYKA ZAJĘĆ<br>OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH                                                                                                                                                                         | LICZBA<br>GODZIN |
| <b>C13</b> | Bezrobocie i wahania cykliczne w Polsce. Prawo Okuna. Przyczyny bezrobocia w Polsce: modernizacja, transformacyjna recesja, wydajność pracy, klin podatkowy.                                                                   | 2                |
| <b>C14</b> | Inflacja. Krzywa Philipsa. Monetaryzm. Model kursu walutowego.                                                                                                                                                                 | 2                |
| <b>C15</b> | Warunki przystąpienia do strefy euro. Potencjalne wyzwania dla krajów Europy Środkowej i Wschodniej. Korzyści i szanse dla Polski związane z uczestnictwem w strefie euro. Warunki gotowości Polski do wejścia do strefy euro. | 2                |

| WYKŁAD    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| LP        | TEMATYKA ZAJĘĆ<br>OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | LICZBA<br>GODZIN |
| <b>W1</b> | Najważniejsze zasady ekonomii. Mikroekonomiczne podstawy modeli makroekonomicznych. Mikro- i makroekonomia: najważniejsze tematy. Perspektywa ekonomiczna: rzadkość zasobów i problemat wyboru konsumenta i producenta, zysk i koszty produkcji, racjonalne zachowanie. Dziesięć głównych zasad ekonomii: dokonanie wyboru, koszt alternatywny, wielkości krańcowe, reagowanie na bodźce, opłacalność handlu dla wszystkich, rynek jest dobą formą organizowania aktywności gospodarczej, państwo może poprawić zawodność rynku, poziom życia zależy od ilości wyprodukowanych dóbr i usług, zwiększenie ilości pieniądza powoduje wzrost ogólnego poziomu cen w gospodarce (inflacja), w krótkim okresie społeczeństwo wybiera między inflacją a bezrobociem. Modele ekonomiczne. Dwa kierunki myślenia ekonomicznego: klasyczny i keynesistowski. Różnice poglądów naukowych na najważniejsze zagadnienia ekonomii. Teorie konsumpcji. Optymalizacja. Międzyokresowe ograniczenie budżetowe. Preferencje konsumentów. Decyzje inwestycyjne w przedsiębiorstwie. Funkcja inwestycji. | 2                |
| <b>W2</b> | Rynki i konkurencja. Krzywe popytu i podaży. Krzywe popytu i podaży: mikroekonomiczne uzasadnienie. Czynniki popytu: cena, dochód, gusty, oczekiwania, liczba nabywców. Dobra normalne, niższego rzędu, substytucyjne i komplementarne. Zachowanie konsumentów i maksymalizacja użyteczności. Popyt rynkowy a popyt indywidualny. Czynniki podaży: cena, cena zużywanych zasobów, technologia, oczekiwania, liczba sprzedawców. Równowaga rynkowa. Rynki konkurencyjne. Elastyczność i jej zastosowania. Czynniki elastyczności: dostępność bliskich substytutów, dobra pierwszej potrzeby a dobra luksusowe, długość analizowanego okresu. Kartele. Nadwyżka konsumenta i nadwyżka producenta. Efektywność rynku.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                |

| WYKŁAD    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| LP        | TEMATYKA ZAJĘĆ<br>OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | LICZBA<br>GODZIN |
| <b>W3</b> | Rynki zasobów produkcji. Teoria krańcowej wydajności zasobów produkcji. Funkcja produkcji. Czynniki popytu na zasoby produkcyjne: wydajność, względne ceny, zmiany w strukturze zatrudnienia. Różne miary kosztów: stałe, zmienne, przeciętne, krańcowe. Koszty w krótkim i długim okresie. Korzyści i niekorzyści skali. Stan równowagi na rynku pracy. Płace w ujęciu realnym i wydajność pracy. Cechy konkurencyjnego rynku pracy. Modele funkcjonowania rynku pracy: monopsonistyczny, związków zawodowych, monopolistyczny. Wyjaśnienia różnic w poziomie płac: krańcowa wydajność pracy, kapitał ludzki, niekonkurencyjne grupy zawodowe, wyrównawcze różnice płac, zakłócenia rynkowe, zdolności, wysiłek i rola przypadku. Mikroekonomiczne podstawy sztywności cen: teoria niedoskonałe informacji, nominalne kontrakty placowe, nierównoczesne ustalanie płac. Kontrowersje wokół ustalania poziomu płacy minimalnej. Płace minimalne i płace efektywnościowe. Dyskryminacja na rynku pracy. Model stopy procentowej. Źródła otrzymania zysku. | 4                |
| <b>W4</b> | Rynki konkurencyjne. Monopol. Oligopol. Cztery rodzaje struktury rynku: konkurencja doskonała, konkurencja monopolistyczna, monopol, oligopol. Maksymalizacja zysku a krzywa podaży przedsiębiorstwa konkurencyjnego. Skutki wzrostu popytu w krótkim i długim okresie. Monopole państwowe i naturalne. Zysk monopolowy. Nieefektywność monopolu. Państwowe regulacje antymonopolowe. Oligopol a dylemat więźnia. Polityka państwa codo oligopoli. Stan równowagi krótko- i długookresowej na rynku konkurencji monopolistycznej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                |
| <b>W5</b> | Ekonomia sektora publicznego. Pozytywne i negatywne efekty zewnętrzne. Prywatne rozwiązania problemu efektów zewnętrznych. Twierdzenie Coasea. Państwowe interwencje: regulacja, podatki Pigou, subsydia. Dobra publiczne: popyt i podaż, optymalna ilość, analiza kosztów i zysków. Problem gapowicza. Źródła nierówności dochodowych. Państwowa polityka redystrybucji dochodu (utilitaryzm, liberalizm, libertarianizm). Polityka ograniczania sfery ubóstwa: płaca minimalna, ubezpieczenia społeczne, negatywny podatek dochodowy, transfery rzeczowe. System podatkowy. Ciężar opodatkowania. Koszt opodatkowania. Krzywa Laffera. Podatek liniowy. Polityka fiskalna w Polsce. Plan Hausnera (2004 r.) i strategia Gronickiego (2005 r.). Aktualne pytania polityki fiskalnej: bilans budżetu (deficyt, nadwyżka, równowaga), poziom wydatków rządowych, sposoby finansowania deficytu budżetowego, sposoby obniżenia deficytu budżetowego.                                                                                                       | 2                |
| <b>W6</b> | Korzyści z handlu zagranicznego. Polityka handlowa. Specjalizacja i handel. Przewaga absolutna i komparatywna. Korzyści z handlu. Narzędzia polityki handlowej: cło, kontyngent, dobrowolne ograniczenia eksportu/importu. Argumentacja za ograniczeniem wolnego handlu: miejsca pracy, bezpieczeństwo narodowe, ochrona wschodzących gałęzi gospodarki, walka z nieuczciwą konkurencją.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                |

| WYKŁAD |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| LP     | TEMATYKA ZAJĘĆ<br>OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | LICZBA<br>GODZIN |
| W7     | Rachunkowość dochodu. Krajowe modele gospodarcze. Produkt Narodowy Brutto (realny i nominalny). Podejścia do rachunkowości ogólnonarodowej. Statystyka bilansu płatniczego. Rachunki bilansu płatniczego obrotów bieżących i obrotów finansowych. Statystyka polskiego PKB. Metoda mierzenia PKB. Parytet siły nabywczej. Prawo jednej ceny. Indeks Krakusa jako Polski odpowiednik indeksu Big Mac. Główne składniki PNB. Otwartość gospodarki. Charakter wzrostu: wewnętrzno-orientowany i zewnętrzno-orientowany. Liberalizm a interwencjonizm. Modele gospodarcze w krajach uprzemysłowionych: skandynawski, kontynentalny (Niemcy i Francja), holenderski, śródziemnomorski, anglosaski, azjatycki, latynoski. PNB a dobrobyt ekonomiczny. Wskaźnik dobrobytu ekonomicznego netto DEN (ang. net economic welfare). Rozwój społeczno-gospodarczy. Jakość życia. Etyczna konsumpcja. Wzrost gospodarczy a problemy ekologiczne. Ocena bieżącej sytuacji gospodarczej w Polsce.                                                                                                                                                                      | 2                |
| W8     | Bilans oszczędności i inwestycji. Czynniki konsumpcji i oszczędności według J. M. Keynesa. Dochód rozporządzalny. Efekt majątkowy. Nominalny i realny kurs walutowy. Efekt lokomotywy w handlu zewnętrznym. Warunek MarszallaLernera. Czynniki pogorszenia bilansu oszczędności i inwestycji. Pozytywne i negatywne cechy ujemnego bilansu obrotów bieżących. Teorie oszczędności: absolutnego dochodu, względnego dochodu, permanentnego dochodu, klasowa hipoteza Nikolasa Kaldora, dochodu w ciągu całego cyklu życia, nowa teoria oszczędzania. Sposoby zwiększenia oszczędności. Starzenie populacji. Zagadka HoriokyFeldszteina. Bliźniaczy deficyt budżetu bilansu obrotów bieżących. Tożsamość Ricardo. Model bilansu oszczędności i inwestycji dla dwóch sektorów wewnętrznego i zewnętrznego. Najważniejsze podejścia do wyjaśnienia zjawiska globalnych nierównowag. Sposoby akumulacji długu publicznego i prywatnego. Efekty zaciągania pożyczek zagranicznych i obsługi długu zewnętrznego. Finansowanie przyływem kapitału deficytu budżetowego. Dynamiczny model długu zewnętrznego. Równoważne relacje dług zewnętrzny/eksport i dług | 4                |
| W9     | Dług zewnętrzny i wewnętrzny. Uzasadnienie akumulacji długu w sektorze państwowym i gospodarstwach domowych. Wielookresowe ograniczenie budżetowe gospodarstwa domowego, firm i sektora prywatnego, oraz sektora państwowego. Kształtowanie się długu publicznego w Polsce. Efekty krótko- i długookresowe zaciągania pożyczek zagranicznych i obsługi długu zewnętrznego. Finansowanie przyływem kapitału deficytu budżetowego. Dynamiczny model długu zewnętrznego. Równoważne relacje dług zewnętrzny/eksport i dług zewnętrzny/PKB. Rachunek obrotów bieżących i ograniczenie budżetowe kraju. Analiza trzech sposobów stabilizacji długu państwowego: zmniejszanie deficytu budżetowego, seniorat i podatek inflacyjny, zwłoka w spłacie długu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                |
| W10    | Modele wzrostu gospodarczego w długim okresie. Czynniki wzrostu w długim i krótkim okresie. Wzrost gospodarczy a rozwój gospodarczy. Prawo malejącej produktywności krańcowej. Krańcowe produktywności kapitału i pracy. Modele keynesowskie: HarrodaDomara i Robertsona. Neoklasyczny model. Model Solowa. Funkcja CobbaDouglassa. Dekompozycja Solowa. Złota reguła akumulacji kapitału. Modele endogeniczne: Shella, AK-Lucasa, R.E. Lucasa. Podejścia do zwiększenia kapitału ludzkiego. Zmniejszanie dystansu rozwojowego. Uwarunkowania wzrostu gospodarczego: geograficzno-klimatyczne i naturalne, demograficzne, infrastruktura i warunki socjokulturowe, otoczenie międzynarodowe gospodarki krajowej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                |

| WYKŁAD |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| LP     | TEMATYKA ZAJĘĆ<br>OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | LICZBA<br>GODZIN |
| W11    | Model IS-LM-BP. Struktura modelu MundellaFleminga. Polityka fiskalna. Efekt wypychania. Bilans banku centralnego. Popyt na pieniądz. Polityka pieniężna. Pieniężne agregaty. Mnożnikowa ekspansja depozytów bankowych. Instrumenty polityki pieniężnej: operacje otwartego rynku, polityka stopy dyskontowej, zmiana stopy rezerw obowiązkowych dla banków i innych instytucji finansowych, kupowanie (sprzedaż) waluty, krzywe patrzenie (albo moralna perswazja), kontrola maksymalnego poziomu oprocentowania różnego rodzaju depozytów. Przepływy kapitału.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3                |
| W12    | Model ADAS. Zależności globalnej podaży w modelu ASAD. Ceny giętke i sztywne. Skutki dewaluacji. Propodażowa obniżka podatków. Skutki i mechanizmy Reaganomiki. Klasyczne i keynesowskie podejście do wyznaczania produktu. Stagflacja. Przegrzanie gospodarki. Instrumenty polityki propodażowej: obniżenie obciążenia podatkowego, zmniejszenie wartości zasobów produkcji, stymulowanie rozwoju dziedzin kapitałochłonnych i pracooszczędnych (przemysł komputerowy, elektroniczny i chemiczny), liberalizacja rynku pracy, większa otwartość gospodarki, rozwój infrastruktury.                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2                |
| W13    | Cykle gospodarcze. PKB realny i potencjalny. Słynne cykli: Kondratiewa, Kuznetsa, Kitchina, Juglara. Cechy cyklu gospodarczego. Prawidłowości cykliczne. Stylizowane fakty cykli gospodarczych. Teorie cyklu koniunkturalnego: monetarna, innowacji, psychologiczna, podkonsumpcji, przeinwestowania, równowagowa, polityczna. Zasada przyspieszenia (albo akseleracji). Cykle deterministyczne i stochastyczne. Synchronizacja wahań koniunkturalnych. Strukturalny i koniunkturalny deficyt budżetowy. Polityczny cykl koniunkturalny.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                |
| W14    | Polityka stabilizacyjna. Cele oraz narzędzia polityki stabilizacyjnej. Automatyczne stabilizatory. Reguły polityki stabilizacyjnej. Możliwe ograniczenia dla polityki stabilizacyjnej: opóźnienia, niepewność codo wielkości mnożników, błędy prognozowania. Niedopasowania czasowe, wiarygodność, reputacja. Reguły i podejścia dyskretne. Dylematy polityki stabilizacyjnej. Koordynacja polityki fiskalnej i monetarnej. Błąd syntezy SamuelsonaTobina. Narzędzia polityki stabilizacyjnej w Polsce.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                |
| W15    | Bezrobocie. Znaczenie bezrobocia. Stopa bezrobocia. Skutki ekonomiczne bezrobocia. Naturalna stopa bezrobocia. Prawo Okuna. Bezrobocie dobrowolne i przymusowe Źródła sztywności płac. Czynniki podaży i popytu na pracę. Trzy typy bezrobocia: frykcyjne, cykliczne i strukturalne. Bezrobocie i wahania cykliczne w Polsce. Przyczyny bezrobocia w Polsce: modernizacja, transformacyjna recesja, wydajność pracy, klin podatkowy. Fenomen wzrostu bezzatrudniowego. Sposoby obniżania stopy naturalnej: synchronizacja rynku pracy, szkolenie i przeszkolenie, usunięcie przeszkód natury rządowej, roboty publiczne, wysyłanie na wczesne emerytury, ograniczenie płac i świadczeń pracowniczych, obniżenie deficytu budżetowego. Krajowe modele rynku pracy: anglosaski, kontynentalny (Francja, Niemcy), skandynawski, holenderski, śródziemnomorski. | 2                |

| WYKŁAD |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| LP     | TEMATYKA ZAJĘĆ<br>OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | LICZBA<br>GODZIN |
| W16    | <p>Migracja siły roboczej. Rodzaje migracji: trwała, czasowa (powrotna), cyrkulacyjna, sezonowa, repatriacja. Kierunki migracji w gospodarce światowej. Motywacja migracji: poszukiwanie wyższych zarobków za granicą, bezrobocie, podatki, regulacje rządowe, preferencje społeczne, siła nabywcza waluty kraju migracji w kraju pochodzenia. Teoretyczne modele migracji. Najważniejsze konsekwencje migracji. Oddziaływanie przychodów od pracujących za granicą. Migracyjna pułapka stagnacji na regionalnym rynku pracy. Poakcesyjne migracje powrotne Polaków. Cztery typy powrotów: z powodu porażki za granicą, z powodów zachowawczych, powrót innowacji, powrót na starość, na emeryturę. Koncepcja korzyści płynących z niemobilności. Kryzysy a migracja zarobkowa. Oddziaływanie kryzysu finansowego lat 2008-2009 na migracje zarobkową w krajach Unii Europejskiej.</p>                                                                                                                                                                                  | 2                |
| W17    | <p>Inflacja. Krzywa Philipsa. Monetaryzm. Wskaźniki inflacji. Relacja do stopy procentowej. Reguła Fischera. Odmiany inflacji: umiarkowana, galopująca, hiperinflacja. Oddziaływanie inflacji: redystrybucja dochodu i bogactwa, dostosowanie realnej stopy procentowej, wpływ na poziom PKB jako całości, alokacja zasobów, płace realne. Korzyści z inflacji. Koszty inflacji. Inflacja zrównoważona i nie zrównoważona, antycypowana i nie antycypowana. Koszty obniżenia inflacji. Inflacja strukturalna. Inflacja ciągniona przez popyt i inflacja popychana przez koszty. Krzywa Philipsa. Polityka dochodowa. Kontrola cen w krótkim i długim okresie. Ocena kontroli cen. Monetaryzm jako skrajny odłam keynesowskiej teorii. Ilościowe równanie wymiany. Szybkość obiegu pieniądza. Najważniejsze punkty monetaryzmu. Propozycje dla polityki ekonomicznej. Model kursu walutowego. Mechanizmy działania banku centralnego. Główne postulaty szkoły racjonalnych oczekiwań. Stopa procentowa, oczekiwania spekulatywne i bańka na rynku nieruchomości.</p>     | 2                |
| W18    | <p>Korzyści i ryzyka wspólnej waluty. Warunki przystąpienia do strefy euro. Potencjalne korzyści od przystąpienia do strefy euro: niższe koszty transakcyjne, przypływ kapitału, obniżenie poziomu stopy procentowej, zwiększenie handlu zagranicznego, ekonomia względem skali. Potencjalne ryzyka wspólnej waluty: asymetryczne cykle koniunkturalne, częste wykorzystanie restrykcyjnej polityki fiskalnej, usztywnienie kursu walutowego na zbyt wysokim poziomie. Koszty przystąpienia do strefy euro: utrata autonomicznej polityki pieniężnej i kursowej, ryzyko utraty międzynarodowej konkurencyjności polskiej gospodarki, koszty wprowadzenia euro do obiegu gotówkowego, koszty i zagrożenia związane ze spełnieniem kryteriów konwergencji nominalnej, efekty zaokrąglenia cen. Potencjalne wyzwania dla krajów Europy Środkowej i Wschodniej. Korzyści i szanse dla Polski związane z uczestnictwem w strefie euro. Dostosowanie polskiego systemu kursowego do zasad mechanizmu kursowego ERMII. Warunki gotowości Polski do wejścia do strefy euro.</p> | 2                |
| W19    | <p>Światowy kryzys finansowy w latach 2008-2009. Alternatywne wyjaśnienia przyczyn kryzysu światowego 2008 r. (bańka na rynku nieruchomości, ułatwienie akcji kredytowej, pożyczki subprime, deregulacja, lewarowanie, błędna wycena ryzyka, bańka na rynkach surowcowych). Efekty kryzysowe w gospodarce światowej (depresja, niepewność inwestycyjna, credit crunch, wysokie bezrobocie). Inwestycje mieszkaniowe a polityka pieniężna. Skutki pokryzysowej stagnacji na rynku mieszkaniowym. Reakcja na zjawiska kryzysowe: bodźce fiskalne, rekordowo niskie stopy procentowe, konkurencyjna deprecjacja kursu walutowego.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                |

| WYKŁAD     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| LP         | TEMATYKA ZAJĘĆ<br>OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | LICZBA<br>GODZIN |
| <b>W20</b> | Kierunki rozwoju mikro- i makroekonomii. Współczesne kierunki badań mikroekonomicznych: asymetria informacji, paradoks głosowania Condorceta, ekonomia behawioralna. Cztery najważniejsze dyskusyjne zagadnienia makroekonomiczne: szybkość osiągnięcia równowagi, istnienie wielu stanów równowagi, sposób kształtowania się oczekiwań, różnice między zjawiskami makroekonomicznymi w krótkim i długim okresie. Najważniejsze konkurujące ze sobą szkoły we współczesnej makroekonomii: nowa szkoła klasyczna w makroekonomii, umiarkowani monetaryści, nowi keynesiści, skrajni keynesiści. | 2                |

## 7 NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

**N1** Wykłady

**N2** Konsultacje

**N3** Praca w grupach

**N4** Dyskusja

## 8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

| FORMA AKTYWNOŚCI                                                                                 | ŚREDNIA LICZBA GODZIN<br>NA ZREALIZOWANIE<br>AKTYWNOŚCI |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>                                     |                                                         |
| Godziny wynikające z planu studiów                                                               | 75                                                      |
| Konsultacje przedmiotowe                                                                         | 10                                                      |
| Egzaminy i zaliczenia w sesji                                                                    | 10                                                      |
| <b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b> |                                                         |
| Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury                               | 30                                                      |
| Opracowanie wyników                                                                              | 10                                                      |
| Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji                                           | 15                                                      |
| <b>SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z<br/>CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA</b>    | <b>150</b>                                              |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU                                                    | 5.00                                                    |

## 9 SPOSOBY OCENY

### OCENA FORMUJĄCA

F1 Test

F2 Sprawozdanie z ćwiczenia laboratoryjnego

F3 Projekt indywidualny

### OCENA PODSUMOWUJĄCA

P1 Zaliczenie pisemne

P2 Test

### OCENA AKTYWNOŚCI BEZ UDZIAŁU NAUCZYCIELA

B1 Projekt indywidualny

### KRYTERIA OCENY

| EFEKT KSZTAŁCENIA 1 |                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NA OCENĘ 2.0        | Student nie ma wiedzy o najważniejszych teoretycznych konstrukcjach mikro- i makroekonomicznych, nie potrafi sformułować dziesięć głównych zasad ekonomii                        |
| NA OCENĘ 3.0        | Student przedstawia najważniejsze teoretyczne konstrukcje mikro- i makroekonomiczne, formułuje dziesięć głównych zasad ekonomii                                                  |
| NA OCENĘ 3.5        | Student posiada wiedzę o teoriach konsumpcji, kształtowaniu preferencji konsumentów, decyzjach inwestycyjnych w przedsiębiorstwie oraz metodzie optymalizacji.                   |
| NA OCENĘ 4.0        | Student potrafi wykorzystać krzywe popytu i podaży dla interpretacji oddziaływania rozmaitych czynników popytowych i podażowych                                                  |
| NA OCENĘ 4.5        | Student trafnie wykorzystuje rozmaite koncepcje elastyczności                                                                                                                    |
| NA OCENĘ 5.0        | Student wyjaśnia istotne różnice między rozmaitymi stanowiskami teoretycznymi co do interpretacji konsumpcji, inwestycji oraz równowagi rynkowej                                 |
| EFEKT KSZTAŁCENIA 2 |                                                                                                                                                                                  |
| NA OCENĘ 2.0        | Student nie potrafi przedstawić podstawowe założenia co do zachowania konsumentów i przedsiębiorstw, oraz ingerencji państwowej na rynkach konkurencyjnych i niekonkurencyjnych. |
| NA OCENĘ 3.0        | Student potrafi przedstawić podstawowe założenia co do zachowania konsumentów i przedsiębiorstw, oraz ingerencji państwowej na rynkach konkurencyjnych i niekonkurencyjnych.     |
| NA OCENĘ 3.5        | Student posiada wiedzę o teorii krańcowej wydajności zasobów produkcji i potrafi otrzymać odpowiednie pochodne na podstawie funkcji produkcji.                                   |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NA OCENĘ 4.0        | Student przedstawia zasady funkcjonowania rynków, analizuje pozytywne i negatywne efekty zewnętrzne, uzasadnienie państwowej ingerencji w funkcjonowanie rynku oraz podaje interpretacje graficzne skutków rozmaitych narzędzi polityki handlowej     |
| NA OCENĘ 4.5        | Student wyjaśnia istotne różnice między różnymi modelami funkcjonowania rynku pracy oraz podejścia do interpretacji istniejących różnic w poziomie płac.                                                                                              |
| NA OCENĘ 5.0        | Student wyjaśnia analitycznie i graficznie mikroekonomiczne podstawy sztywności cen: teoria niedoskonałej informacji, nominalne kontrakty płacowe, nierównoczesne ustalanie płac.                                                                     |
| EFEKT KSZTAŁCENIA 3 |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| NA OCENĘ 2.0        | Student nie ma wiedzy o rachunkowości dochodu i bilansie płatniczym oraz nie może podać ogólnej oceny narodowych modeli rozwoju gospodarczego.                                                                                                        |
| NA OCENĘ 3.0        | Student ma wiedzę o rachunkowości dochodu i bilansie płatniczym oraz może podać ogólną ocenę narodowych modeli rozwoju gospodarczego.                                                                                                                 |
| NA OCENĘ 3.5        | Student interpretuje prawo jednej ceny i analizuje zmiany w dynamice i strukturze polskiego PKB                                                                                                                                                       |
| NA OCENĘ 4.0        | Student przedstawia analizę porównawczą rozmaitych narodowych modeli wzrostu gospodarczego.                                                                                                                                                           |
| NA OCENĘ 4.5        | Student wyjaśnia na odpowiednich przykładach znaczące różnice między wzrostem gospodarczym opartym na konsumpcji oraz wzrostem gospodarczym w oparciu na eksporcie.                                                                                   |
| NA OCENĘ 5.0        | Student potrafi wykorzystać podstawowe narzędzia analityczne dla analizy bieżących zmian w sytuacji gospodarczej Polski oraz największych gospodarek światowych, a także sformułować najbardziej dyskusyjne pytania w zakresie polityki ekonomicznej. |
| EFEKT KSZTAŁCENIA 4 |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| NA OCENĘ 2.0        | Student nie potrafi wykorzystać bilansu oszczędności-inwestycji dla interpretacji podstawowych zagadnień makroekonomicznych (z uzasadnieniem na podstawie relacji mikroekonomicznych)                                                                 |
| NA OCENĘ 3.0        | Student wykorzystuje bilans oszczędności-inwestycji dla analitycznej i graficznej interpretacji podstawowych zagadnień makroekonomicznych (z uzasadnieniem na podstawie relacji mikroekonomicznych)                                                   |
| NA OCENĘ 3.5        | Student wykorzystuje bilans oszczędności-inwestycji dla dwóch obszarów gospodarczych dla analitycznej i graficznej interpretacji zmian w konsumpcji i inwestycjach oraz decyzji w polityce ekonomicznej                                               |
| NA OCENĘ 4.0        | Student potrafi interpretować mechanizmy deficytu bliźniaczego oraz tożsamości Ricardo, a także analizuje skutki polityki ekonomicznej na podstawie odpowiednich mnożników.                                                                           |

|                     |                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NA OCENĘ 4.5        | Student wyjaśnia przebieg dostosowania bilansu płatniczego (na przykładzie nierównowag globalnych), a także potrafi przedstawić rozwiązanie odpowiedniego modelu dla dwóch obszarów gospodarczych.             |
| NA OCENĘ 5.0        | Student dyskutuje istotne różnice i podobne cechy rozmaitych teoretycznych koncepcji oszczędności (z uzasadnieniem na podstawie relacji mikroekonomicznych)                                                    |
| EFEKT KSZTAŁCENIA 5 |                                                                                                                                                                                                                |
| NA OCENĘ 2.0        | Student nie może wyjaśnić podstawowe cechy najbardziej znanych modeli wzrostu w długim okresie.                                                                                                                |
| NA OCENĘ 3.0        | Student przedstawia podstawowe cechy najbardziej znanych modeli wzrostu w długim okresie.                                                                                                                      |
| NA OCENĘ 3.5        | Student rozróżnia strukturę i narzędzia matematyczne oraz wnioski dla polityki ekonomicznej rozmaitych modeli wzrostu w długim okresie.                                                                        |
| NA OCENĘ 4.0        | Student potrafi wyprowadzić równanie równowagi i optymalnej konsumpcji na ścieżce wzrostowej dla modelu Solowa.                                                                                                |
| NA OCENĘ 4.5        | Student wyjaśnia zasady modeli wzrostu endogenicznego oraz odpowiednie implikacje dla polityki ekonomicznej                                                                                                    |
| NA OCENĘ 5.0        | Student przedstawia alternatywne podejścia do konwergencji gospodarczej, a na tej podstawie analizuje kierunki osiągnięcia w Polsce poziomu dochodu krajów Unii Europejskiej                                   |
| EFEKT KSZTAŁCENIA 6 |                                                                                                                                                                                                                |
| NA OCENĘ 2.0        | Student nie potrafi przedstawić makroekonomiczne konsekwencje polityki fiskalnej i pieniężnej według modeli IS-LM-BP i AD-AS                                                                                   |
| NA OCENĘ 3.0        | Student przedstawia makroekonomiczne konsekwencje polityki fiskalnej i pieniężnej według modeli IS-LM-BP i AD-AS                                                                                               |
| NA OCENĘ 3.5        | Student podaje interpretacje rozmaitych wstrząsów popytowych i podażyowych                                                                                                                                     |
| NA OCENĘ 4.0        | Student wykorzystuje formalne rozwiązanie matematyczne modeli IS-LM-BP i AD-AS dla analizy efektywności polityki ekonomicznej przy rozmaitych cechach strukturalnych                                           |
| NA OCENĘ 4.5        | Student podaje interpretacje polityki propaźowej                                                                                                                                                               |
| NA OCENĘ 5.0        | Student może samodzielnie wprowadzić modyfikacje do modeli IS-LM-BP i AD-AS model oraz przedstawić zmiany w konsekwencjach polityki ekonomicznej analitycznie (za pomocą odpowiednich mnożników) i graficznie. |
| EFEKT KSZTAŁCENIA 7 |                                                                                                                                                                                                                |
| NA OCENĘ 2.0        | Student nie potrafi wyjaśnić różnice między poglądami szkół nowej klasycznej i nowej keynesowskiej ekonomii na cykle koniunkturalne                                                                            |
| NA OCENĘ 3.0        | Student orientuje się w różnicach poglądów szkół nowej klasycznej i nowej keynesowskiej ekonomii na cykle koniunkturalne                                                                                       |

|                      |                                                                                                                                   |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NA OCENĘ 3.5         | Na przykładzie cykli koniunkturalnych w Polsce i strefie euro student wyjaśnia najważniejsze prawidłowości cykli koniunkturalnych |
| NA OCENĘ 4.0         | Omówienie alternatywnych hipotez co do powstania recesji                                                                          |
| NA OCENĘ 4.5         | Student wykorzystuje formalne rozwiązanie matematyczne modeli IS-LM-BP i AD-AS dla analizy polityki stabilizacyjnej               |
| NA OCENĘ 5.0         | Student podaje alternatywne podejścia co do polityki stabilizacyjnej w czasie światowego kryzysu finansowego w latach 2008-2009   |
| EFEKT KSZTAŁCENIA 8  |                                                                                                                                   |
| NA OCENĘ 2.0         | Student nie potrafi podać najważniejszych prawidłowości co do wzajemnego oddziaływania czynników popytu i podaży na rynku pracy   |
| NA OCENĘ 3.0         | Student interpretuje wzajemne oddziaływanie czynników popytu i podaży na rynku pracy                                              |
| NA OCENĘ 3.5         | Wyjaśnienie zjawiska wzrostu bez zatrudnieniowego oraz koncepcji naturalnej stopy bezrobocia.                                     |
| NA OCENĘ 4.0         | W oparciu na oszacowania empiryczne prawa Okuna w Polsce, obliczenie naturalnej stopy wzrostu PKB                                 |
| NA OCENĘ 4.5         | Analiza modeli histerezy oraz strukturalizmu jako narzędzi badania bezrobocia w krajach europejskich                              |
| NA OCENĘ 5.0         | Interpretacja analityczna i graficzna zmian stopy bezrobocia w Polsce                                                             |
| EFEKT KSZTAŁCENIA 9  |                                                                                                                                   |
| NA OCENĘ 2.0         | Student nie rozumie podstawowych cech zjawiska inflacji                                                                           |
| NA OCENĘ 3.0         | Student wyjaśnia źródła inflacji oraz jej rodzaje (wzrost cen ciągnięty przez popyt oraz wzrost cen popychany przez koszty)       |
| NA OCENĘ 3.5         | Interpretacja negatywnych konsekwencji inflacji i deflacji                                                                        |
| NA OCENĘ 4.0         | Wyjaśnienie roli oczekiwań w kształtowaniu krzywej Philipsa                                                                       |
| NA OCENĘ 4.5         | Analiza polityki antyinflacyjnej (na przykładzie gospodarki Polski)                                                               |
| NA OCENĘ 5.0         | Student rozróżnia interpretacje zjawisk inflacyjnych w modelach nowej klasycznej ekonomii oraz nowej keynesowskiej ekonomii.      |
| EFEKT KSZTAŁCENIA 10 |                                                                                                                                   |
| NA OCENĘ 2.0         | Student nie potrafi wyjaśnić treści współczesnych problemów gospodarczych strefy euro                                             |
| NA OCENĘ 3.0         | Student jest zorientowany w problematyce funkcjonowania strefy euro                                                               |
| NA OCENĘ 3.5         | Podstawowe cechy efektów statycznych i dynamicznych przy kształtowaniu obszaru walutowego                                         |

|              |                                                                                                                                                                          |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NA OCENĘ 4.0 | Student potrafi przedstawić wyzwania dla polityki ekonomicznej w gospodarkach z wysokim poziomem długu państwowego, jak Grecja, Włochy, Irlandia, Portugalia i Hiszpania |
| NA OCENĘ 4.5 | Podstawowe kwestie wejścia do strefy euro krajów Europy Środkowej i Wschodniej                                                                                           |
| NA OCENĘ 5.0 | Dyskusja codo przyjęcia euro w Polsce.                                                                                                                                   |

## 10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

| EFEKT KSZTAŁCENIA | ODNIESIENIE DANEGO EFEKTU DO SZCZEGÓŁOWYCH EFEKTÓW ZDEFINIOWANYCH DLA PROGRAMU | CELE PRZEDMIOTU      | TREŚCI PROGRAMOWE                       | NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE | SPOSOBY OCENY  |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|-----------------------|----------------|
| EK1               |                                                                                | Cel 1 Cel 2<br>Cel 3 | C1 C2 W1 W7<br>W20                      | N1 N2                 | F1 F2 F3 P1 P2 |
| EK2               |                                                                                | Cel 2                | C2 C3 C4 C5 C6<br>W2 W3 W4 W5<br>W6 W14 | N1 N2 N3 N4           | F1 F2 F3 P1 P2 |
| EK3               |                                                                                | Cel 3                | C5 C6 W7                                | N1 N2 N3 N4           | F1 F2 F3 P1 P2 |
| EK4               |                                                                                | Cel 4 Cel 5          | C7 C8 W8 W9<br>W19                      | N1 N2 N3 N4           | F1 F2 F3 P1 P2 |
| EK5               |                                                                                | Cel 4 Cel 6          | C9 W10 W20                              | N1 N2 N3 N4           | F1 F2 F3 P1 P2 |
| EK6               |                                                                                | Cel 3 Cel 4<br>Cel 5 | C10 C11 W11<br>W12 W18 W19<br>W20       | N1 N2 N3 N4           | F1 F2 F3 P1 P2 |
| EK7               |                                                                                | Cel 4 Cel 5<br>Cel 6 | C12 W11 W12<br>W13 W14 W19              | N1 N2 N3 N4           | F1 F2 F3 P1 P2 |
| EK8               |                                                                                | Cel 4 Cel 5<br>Cel 6 | C13 W15 W16<br>W17                      | N1 N2 N3 N4           | F1 F2 F3 P1 P2 |
| EK9               |                                                                                | Cel 4 Cel 5<br>Cel 6 | C14 W8 W11<br>W12 W18                   | N1 N2 N3 N4           | F1 F2 F3 P1 P2 |
| EK10              |                                                                                | Cel 2 Cel 6          | C15 W19 W20                             | N1 N2 N3 N4           | F1 F2 F3 P1 P2 |

## 11 WYKAZ LITERATURY

### LITERATURA PODSTAWOWA

[1] | Mankiw, G., Taylor, M. — *Mikroekonomia, Makroekonomia*, Warszawa, 2009, PWE

[2] | Hall R., J. Taylor. — *Mikroekonomia, Makroekonomia*, Warszawa, 2005, PWE

### LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA

[1] | Rybiński K. — *Globalne nierównowagi*, Warszawa, 2006, Ekonomista

[2] | Zajączkowska-Jakimiak S., — *Wiedza techniczna i kapitał ludzki w teorii wzrostu gospodarczego*, Warszawa, 2006, Gospodarka Narodowa

[3] | Freeman R. — *Migracje w procesie globalizacji*, Warszawa, 2007, Gospodarka Narodowa

## 12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

### OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

dr hab. prof.PK Viktor Shevchuk (kontakt: [victorshevchuk@netscape.net](mailto:victorshevchuk@netscape.net))

### OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

1 dr hab. Viktor Shevchuk (kontakt: [victorshevchuk@netscape.net](mailto:victorshevchuk@netscape.net))

2 dr Mieczysława Solińska (kontakt: )

## 13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

---

(miejscowość, data)

(odpowiedzialny za przedmiot)

(dziekan)

PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....

.....