

# POLITECHNIKA KRAKOWSKA IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI

## KARTA PRZEDMIOTU

obowiązuje studentów rozpoczynających studia w roku akademickim 2015/2016

Wydział Architektury

Kierunek studiów: Architektura Krajobrazu

Profil: Ogólnoakademicki

Forma studiów: niestacjonarne

Kod kierunku: AK

Stopień studiów: II

Specjalności: Bez specjalności

### 1 INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

NAZWA PRZEDMIOTU	Planowanie przestrzenne - Kształtowanie krajobrazu obszarów wiejskich
NAZWA PRZEDMIOTU W JĘZYKU ANGIELSKIM	
KOD PRZEDMIOTU	WA AK oIIN C8 15/16
KATEGORIA PRZEDMIOTU	przedmioty kierunkowe
LICZBA PUNKTÓW ECTS	2.00
SEMESTRY	1

### 2 RODZAJ ZAJĘĆ, LICZBA GODZIN W PLANIE STUDIÓW

SEMESTR	WYKŁADY	ĆWICZENIA	SEMINARIA	LABORATORIA	PROJEKTY	PRAKTYKI
1	22	0	8	0	0	0

### 3 CELE PRZEDMIOTU

**Cel 1** Cel 1. przygotowanie studentów do świadomego, kompetentnego uczestnictwa w rozwiązywaniu jednego z najważniejszych problemów społeczno-gospodarczych w Polsce jakim jest likwidacja zaniedbań cywilizacyjnych na polskiej wsi i realizacja modernizacyjnego programu ekorozwoju.

**Cel 2** Cel 2. umiejętność identyfikowania i analizowania problemów planistyczno-przestrzennych i architektonicznych na obszarach wiejskich i budowania koncepcji projektowej

## 4 WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

- 1 umiejętność posługiwania się językiem planistyczno-przestrzennym i architektonicznym w odniesieniu do obszarów wiejskich
- 2 umiejętność wyszukiwania odpowiedniej literatury i innych materiałów pomocniczych oraz korzystania z nich w pracy koncepcyjno-projektowej

## 5 EFEKTY KSZTAŁCENIA

**EK1 Kompetencje społeczne** EK1. Kompetencje społeczne: Student musi zrozumieć swoją przyszłą rolę, jako współautora (a nie jedynego twórcy) zdolnego do współpracy z lokalnymi samorządami w dziele tworzenia koncepcji modernizacyjnych dla obszarów wiejskich. Pożądanym efektem kształcenia jest budowanie postawy absolwenta, jako doradcy lokalnych społeczności, ale nie dyktatora narzucającego własne pomysły, projektanta obdarzonego inwencją, ale odnoszącego się z szacunkiem do lokalnych inicjatyw, stanowczego w obronie niewątpliwych wartości, ale posiadającego umiejętność jasnego artykułowania swoich racji na forum publicznym.

**EK2 Wiedza** EK2. Wiedza: Student ma uzyskać podstawową wiedzę na temat mechanizmów funkcjonowania na obszarach wiejskich systemu obejmującego: osadnictwo, produkcję rolno-leśną, funkcje rekreacyjne, ochronę i kształtowanie walorów przyrodniczo-krajobrazowych, komunikację itd. - Student musi wiedzieć, jakie główne współzależności łączą poszczególne elementy systemu. Student musi wiedzieć, na czym polegają typowe patologie w funkcjonowaniu systemu i jakie konsekwencje wynikają z występowania owych patologii

**EK3 Umiejętności** EK3. Umiejętności: Student musi umieć zastosować metodę analizy konkretnego, wybranego obszaru wiejskiego w celu określenia występujących tam głównych tendencji planistyczno-przestrzennych, - student musi umieć postawić diagnozę, czyli określić przewidywane, przyszłe skutki obserwowanych tendencji planistyczno-przestrzennych i architektonicznych na konkretnym, badanym obszarze wiejskim, -student musi umieć określić, jakie działania są możliwe i wskazane do zastosowania w celu realizacji optymalnego dla danego obszaru wiejskiego modelu rozwoju-

**EK4 Umiejętności** EK4. Umiejętności: Student musi posiadać umiejętność bieżącego monitorowania tendencji projektowych w zakresie działań planistyczno-przestrzennych i architektonicznych na obszarach wiejskich w kraju i na świecie, -student musi posiadać umiejętność trafnego odwoływania się, np. w trakcie dyskusji, do konkretnych przykładów rozwiązań projektowych stosowanych w kraju i na świecie, - student musi umieć docierać i korzystać w dyskusji z różnorodnych zasobów wiedzy o wsi, w zakresie ogólnym (socjologii, ekonomii, polityki, prawa, administracji, techniki, ekologii, etnografii itd.)

## 6 TREŚCI PROGRAMOWE

WYKŁADY		
LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
W1	Wykłady dotyczą zasad kształtowania przestrzeni wiejskiej z myślą o jej dostosowaniu do przyszłych funkcji i standardów: od problematyki zagospodarowania obszaru w skali planu ogólnego, poprzez bardziej szczegółowe problemy planistyczno-przestrzenne (np. kształtowanie nowego centrum wsi), do problematyki osadnictwa dla ludności rolniczej i nierolniczej oraz jego koordynacji z funkcjami produkcyjnymi, rekreacyjnymi, z postulatami ochrony przyrody i krajobrazu. Rola tradycji, dziedzictwa kulturowego, walorów przyrodniczo-krajobrazowych, zasad ekologii w kształtowaniu architektury i w planowaniu wsi. Wykłady opierają się na analizie przykładów z różnych regionów kraju oraz z wielu regionów wiejskiej Europy	22

SEMINARIA		
LP	TEMATYKA ZAJĘĆ OPIS SZCZEGÓŁOWY BLOKÓW TEMATYCZNYCH	LICZBA GODZIN
S1	Seminarium poświęcone jest dyskusjom nt. przedstawionych podczas wykładu tez, stanowiąc w ten sposób uzupełnienie cyklu wykładowego	8

## 7 NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE

N1 Dyskusja

N2 Prezentacje multimedialne

N3 Wykłady

## 8 OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA

FORMA AKTYWNOŚCI	ŚREDNIA LICZBA GODZIN NA ZREALIZOWANIE AKTYWNOŚCI
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:</b>	
Godziny wynikające z planu studiów	30
Konsultacje przedmiotowe	0
Egzaminy i zaliczenia w sesji	0
<b>Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:</b>	
Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury	20
Opracowanie wyników	0
Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji	10
<b>SUMARYCZNA LICZBA GODZIN DLA PRZEDMIOTU WYNIKAJĄCA Z CAŁEGO NAKŁADU PRACY STUDENTA</b>	<b>60</b>
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2.00

## 9 SPOSOBY OCENY

**OCENA FORMUJĄCA**

F1 Kolokwium

**OCENA PODSUMOWUJĄCA**

P1 Średnia ważona ocen formujących

**OCENA AKTYWNOŚCI BEZ UDZIAŁU NAUCZYCIELA**
**B1 Test**
**KRYTERIA OCENY**

EFEKT KSZTAŁCENIA 1	
NA OCENĘ 2.0	- brak wiedzy nt. roli architekta, jako doradcy lokalnych społeczności, - niewiedza nt. idei partycypacji lokalnych społeczności wiejskich w działaniach modernizacyjnych, - brak wiedzy nt. planistyczno-przestrzennych i architektonicznych wyróżników tożsamości regionalnej, - nieumiejętność uczestniczenia w publicznej dyskusji (stawiania tez i ich logicznej obrony)
NA OCENĘ 3.0	- mierna wiedza nt. roli architekta, jako doradcy lokalnych społeczności, - mierna znajomość przykładów partycypacji społecznej w planowaniu przestrzennym i architekturze, - mierna wiedza nt. planistyczno-przestrzennych i architektonicznych wyróżników tożsamości regionalnej, - mierna umiejętność uczestniczenia w publicznej dyskusji (stawiania tez i ich logicznej obrony)
NA OCENĘ 3.5	- dobra wiedza nt dwóch z trzech wyszczególnionych kryteriów i mierna wiedza nt. jednego z trzech wyszczególnionych kryteriów.
NA OCENĘ 4.0	- dobra wiedza nt. wszystkich wyszczególnionych kryteriów lub więcej niż dobra wiedza nt. jednego z wyszczególnionych kryteriów + dobra wiedza nt. jednego z trzech wyszczególnionych kryteriów + dość dobra wiedza nt. jednego z trzech wyszczególnionych kryteriów
NA OCENĘ 4.5	- bardzo dobra wiedza nt. jednego z wyszczególnionych kryteriów + ponad dobra wiedza nt. jednego z wyszczególnionych kryteriów + dobra wiedza nt. jednego z wyszczególnionych kryteriów
NA OCENĘ 5.0	- bardzo dobra wiedza nt. dwóch z trzech wyszczególnionych kryteriów oraz ponad dobra lub dobra wiedza nt jednego z trzech wyszczególnionych kryteriów
EFEKT KSZTAŁCENIA 2	
NA OCENĘ 2.0	- Student nie posiada podstawowej wiedzy na temat mechanizmów funkcjonowania na obszarach wiejskich systemu obejmującego: osadnictwo, produkcję rolno-leśną, funkcje rekreacyjne, ochronę i kształtowanie walorów przyrodniczo-krajobrazowych, komunikacje itd. - Student nie posiada wiedzy, jakie główne współzależności łączą poszczególne elementy systemu. Student nie posiada wiedzy, na czym polegają typowe patologie w funkcjonowaniu systemu i jakie konsekwencje wynikają z występowania owych patologii
NA OCENĘ 3.0	- Student posiada słabą, niepełną wiedzę na temat wszystkich trzech wyszczególnionych kryteriów oceny
NA OCENĘ 3.5	- student posiada dobrą wiedzę nt dwóch z trzech wyszczególnionych kryteriów i mierną wiedzę nt. jednego z trzech wyszczególnionych kryteriów.
NA OCENĘ 4.0	- student posiada dobrą wiedzę nt. wszystkich wyszczególnionych kryteriów lub więcej niż dobrą wiedzę nt. jednego z wyszczególnionych kryteriów + dobrą wiedzę nt. jednego z trzech wyszczególnionych kryteriów + dość dobrą wiedzę nt. jednego z trzech wyszczególnionych kryteriów

NA OCENĘ 4.5	- student posiada bardzo dobrą wiedzę nt. jednego z trzech wyszczególnionych kryteriów + ponad dobrą wiedzę nt. jednego z trzech wyszczególnionych kryteriów + dobrą wiedzę nt. jednego z trzech wyszczególnionych kryteriów
NA OCENĘ 5.0	- student posiada bardzo dobra wiedzę nt. dwóch z trzech wyszczególnionych kryteriów oraz ponad dobrą lub dobrą wiedzę nt jednego z trzech wyszczególnionych kryteriów
EFEKT KSZTAŁCENIA 3	
NA OCENĘ 2.0	-student nie potrafi zastosować jakiejkolwiek metody analizy konkretnego, wybranego obszaru wiejskiego w celu określenia występujących tam głównych tendencji planistyczno-przestrzennych, -student nie potrafi postawić racjonalnie umotywowanej diagnozy, czyli nie potrafi też określić przewidywanych, przyszłych skutków obserwowanych tendencji planistyczno-przestrzennych i architektonicznych na konkretnym, badanym obszarze wiejskim, -student nie potrafi określić, jakie działania są możliwe i wskazane do zastosowania w celu realizacji optymalnego dla danego obszaru wiejskiego modelu rozwoju
NA OCENĘ 3.0	- Student posiada słabą, niepełną wiedzę na temat wszystkich trzech wyszczególnionych kryteriów oceny
NA OCENĘ 3.5	- student posiada dobrą wiedzę nt dwóch z trzech wyszczególnionych kryteriów i mierną wiedzę nt. jednego z trzech wyszczególnionych kryteriów.
NA OCENĘ 4.0	- student posiada dobrą wiedzę nt. wszystkich wyszczególnionych kryteriów lub więcej niż dobrą wiedzę nt. jednego z wyszczególnionych kryteriów + dobrą wiedzę nt. jednego z trzech wyszczególnionych kryteriów + dość dobrą wiedzę nt. jednego z trzech wyszczególnionych kryteriów
NA OCENĘ 4.5	- student posiada bardzo dobrą wiedzę nt. jednego z trzech wyszczególnionych kryteriów + ponad dobrą wiedzę nt. jednego z trzech wyszczególnionych kryteriów + dobrą wiedzę nt. jednego z trzech wyszczególnionych kryteriów
NA OCENĘ 5.0	- student posiada bardzo dobra wiedzę nt. dwóch z trzech wyszczególnionych kryteriów oraz ponad dobrą lub dobrą wiedzę nt jednego z trzech wyszczególnionych kryteriów
EFEKT KSZTAŁCENIA 4	
NA OCENĘ 2.0	- student nie ma umiejętności bieżącego monitorowania tendencji projektowych w zakresie działań planistyczno-przestrzennych i architektonicznych na obszarach wiejskich w kraju i na świecie, -student nie potrafi odwoływać się w sposób trafny, np. w trakcie dyskusji, do konkretnych przykładów rozwiązań projektowych stosowanych w kraju i na świecie, - student nie posiada orientacji w zakresie ogólnej lecz szerokiej wiedzy o wsi
NA OCENĘ 3.0	- Student posiada słabą, niepełną wiedzę na temat wszystkich trzech wyszczególnionych kryteriów oceny
NA OCENĘ 3.5	- student posiada dobrą wiedzę nt dwóch z trzech wyszczególnionych kryteriów i mierną wiedzę nt. jednego z trzech wyszczególnionych kryteriów.

NA OCENĘ 4.0	- student posiada dobrą wiedzę nt. wszystkich wyszczególnionych kryteriów lub więcej niż dobrą wiedzę nt. jednego z wyszczególnionych kryteriów + dobrą wiedzę nt. jednego z trzech wyszczególnionych kryteriów + dość dobrą wiedzę nt. jednego z trzech wyszczególnionych kryteriów
NA OCENĘ 4.5	- student posiada bardzo dobrą wiedzę nt. jednego z trzech wyszczególnionych kryteriów + ponad dobrą wiedzę nt. jednego z trzech wyszczególnionych kryteriów + dobrą wiedzę nt. jednego z trzech wyszczególnionych kryteriów
NA OCENĘ 5.0	- student posiada bardzo dobra wiedzę nt. dwóch z trzech wyszczególnionych kryteriów oraz ponad dobrą lub dobrą wiedzę nt jednego z trzech wyszczególnionych kryteriów

## 10 MACIERZ REALIZACJI PRZEDMIOTU

EFEKT KSZTAŁCENIA	ODNIESIENIE DANEGO EFEKTU DO SZCZEGÓŁOWYCH EFEKTÓW ZDEFINIOWANYCH DLA PROGRAMU	CELE PRZEDMIOTU	TREŚCI PROGRAMOWE	NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	SPOSOBY OCENY
EK1		Cel 1	W1 S1	N1 N2 N3	F1 P1
EK2		Cel 1	W1 S1	N1 N2 N3	F1 P1
EK3		Cel 1	W1 S1	N1 N2 N3	F1 P1
EK4		Cel 2	W1 S1	N1 N2 N3	F1 P1

## 11 WYKAZ LITERATURY

### LITERATURA PODSTAWOWA

- [1 ] **Marek Kowicki** — *Współczesna agora. Wybrane problemy kształtowania osrodków społeczno-usługowych dla małych społeczności lokalnych*, Kraków, 2004, Wydawnictwo Politechniki Krakowskiej
- [2 ] **Marek Kowicki** — *Wieś przyszłości jako alternatywa osadnicza miasta*, Kraków, 1996, Wydawnictwo Politechniki Krakowskiej
- [3 ] **Marek Kowicki** — *Patologie / wyzwania architektoniczno-planistyczne we wsi małopolskiej. Studium na tle tendencji krajowych i europejskich*, Kraków, 2010, Wydawnictwo Politechniki Krakowskiej
- [4 ] **Marek Kowicki, Krystyna Pawłowska (Marek Konopka red)** — *Każde miejsce opowiada swoją historię, czyli rzecz o dziedzictwie wiejskim rozdział: Czytanie krajobrazu*, Poznań, 2001, Wydawnictwo Fundacji Funduszu Współpracy, Program Agrolinia,
- [5 ] **Andrzej Rzymkowski, Mieczysław Chowaniec** — *Ruralistyka*, Warszawa, 1972, Arkady

[6 ] Gerard Ciołek — *Regionalizm w budownictwie wiejskim w Polsce (przedruk pracy archiwalnej)*, Kraków, 1984, Wydawnictwo Politechniki Krakowskiej

[7 ] Urszula Sołtysiak (red.) — *Rolnictwo ekologiczne*, Warszawa, 1993, Ekoland, Leben & Umwelt

## 12 INFORMACJE O NAUCZYCIELACH AKADEMICKICH

### OSOBA ODPOWIEDZIALNA ZA KARTĘ

prof. dr hab. inż. arch. Marek Kowicki (kontakt: kowicki@usk.pk.edu.pl)

### OSOBY PROWADZĄCE PRZEDMIOT

1 dr hab inż. arch prof. PK Marek Kowicki (kontakt: kowicki@pk.edu.pl)

## 13 ZATWIERDZENIE KARTY PRZEDMIOTU DO REALIZACJI

---

(miejsowość, data)

(odpowiedzialny za przedmiot)

(dziekan)

PRZYJMUJĘ DO REALIZACJI (data i podpisy osób prowadzących przedmiot)

.....